Какова специфика трудового обучения по адаптированным основным образовательным программам обучающихся с интеллектуальными недостатками ?

Исходя из индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей обучающихся с ОВЗ осуществляется выбор профиля труда с учетом действующего перечня рекомендованных профессий и специальностей для обучения детей и подростков с недостатками в умственном и физическом развитии. В индивидуальной программе реабилитации (ИПР) инвалида указываются рекомендуемые профессии и перечень работ, которые они способны выполнить самостоятельно.

Адаптированные основные образовательные программы для умственно отсталых обучающихся должны обязательно включать блок профессионально-трудовой подготовки для обучающихся с легкой умственной отсталостью и трудовой подготовки для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Какие требования предъявляются к организации трудового обучения умственно отсталых детей?

При определении трудового направления, выборе специальностей необходимо иметь заключение врачебной комиссии об отсутствии противопоказаний к специальности, а для детей-инвалидов иметь запись в Индивидуальной программе реабилитации (ИПР).

Профессиональная ориентировка на уроках трудового обучения в образовательной организации (классе), реализующей адаптированную образовательную программу для детей с нарушением интеллекта (5-9 класс) проводится по подгруппам, т.е. объединяются по профессиям (специальностям) в учебные трудовые группы.

Выбор профессий и сфер трудовой деятельности должен осуществляться на основании следующих нормативных документов:

1. «Перечень медицинских противопоказаний к работе и производственному обучению подростков по профессиям, общим для всех отраслей народного хозяйства, машиностроения, судостроения, приборостроения и других связанных с ними производств» (Утверждены зам. Министра здравоохранения СССР 5 ноября 1985 г. и зам. председателя Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию 15 ноября 1985 г.);
2. «Перечень профессий, по которым организуется обучение детей и подростков с недостатками в умственном и физическом развитии» (Приказ от 3 октября 1986 г. № 147);
3. «Перечень приоритетных профессий рабочих и служащих, овладение которыми дает инвалидам наибольшую возможность быть конкурентноспособными на региональных рынках труда» (Постановление Минтруда РФ от 8 сентября 1993 г. № 150).

В чем особенности трудового обучения лиц с умственной отсталостью?

Содержание трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью определяется уровнем общего образования, на каждом из которых решаютсяопределенные специфические задачи:

- обучение в 1-4 классах - учащиеся приобретают первоначальный трудовой опыт, изучаются индивидуальные трудовые возможности школьников и формируется готовность к деятельности в мастерских профессионального обучения.
- обучение в 5 классе - общетехническое трудовое обучение: формируются новые организационные и умения и навыки поведения, требуемые для работы в профессиональной мастерской.
- обучение в 5-8 классах - профессионально-трудовое обучение.
- обучение в 9 классе - специализация профессионально-трудовой подготовки: осуществляется переход от общего курса профессионально-трудового обучения к овладению знаниями, умениями и навыками, требуемым работникам определенного предприятия.
- обучение в 10, 10-11, 10-12 классах - производственное обучение, которое желательно осуществлять на базе производственных мастерских.

По окончании образовательной организации выпускники сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению.

Для молодых людей с тяжелой умственной отсталостью, а также для тех. у которых умственная отсталость сопровождается двигательными нарушениями, овладение профессией затруднительно, а порой невозможно. В этом случае основное внимание уделяется обучению их обслуживающему труду и некоторым ремеслам.