ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

АДМИНИСТРАЦИИ ЖИРНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПРИКАЗ**

31.03.2021 № 118

г.Жирновск

Об итогах тематической проверки

«Реализация основных требований ФГОС на уроках

русского языка в 5-х классах»

В соответствии с планом работы отдела по образованию администрации Жирновского муниципального района на 2020-2021 учебный год в соответствии с приказом от 10.03.21 г. № 76 "О тематической проверке «Реализация основных требований ФГОС на уроках русского языка в 5-х классах», в целях осуществления контроля преподавания уроков русского языка в 5 классах в соответствии с ФГОС, предоставленных членам экспертной группы по проверке,

приказываю:

1. Справку по результатам тематической проверки от 31.03.2021 г. утвердить (Приложение №1).

2.Руководителям всех образовательных организаций принять к сведению результаты тематической проверки и изложенные в справке рекомендации, довести до сведения педагогических работников.

3.Директору МКУ "Цетр сопровождения ОО", Фетисовой С.Ф. проконтролировать исполнение рекомендаций, отмеченных в итоговой справке.

4.Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник

отдела по образованию О.В.Олейникова

С приказом ознакомлена:

**СПРАВКА**

**об итогах тематической проверки**

**« Реализация основных требований ФГОС на уроках русского языка в 5 классах»**

В период с 11.03 по 24.03.2021 г. педагоги, работающие в 5 классах предоставили экспертной группе технологические карты уроков (согласно тематическому планированию) и их рефлексивный анализ. В тематической проверке приняли участие 18 педагогов.

Предложенные для анализа технологические карты урока и его рефлексивный анализ показывают, что учителя хорошо освоили методику построения урока в соответствии с требованиями ФГОС. Структуры всех уроков выдержаны, этапы четко прослеживаются, имеются логические переходы. Содержание уроков опирается на субъективный опыт учащихся. Используются различные методы обучения: частично-поисковый, исследовательская работа, беседа, проблемные ситуации, составление диалога, работа с текстом, наглядность, информационно – коммуникативная технология. Организация учебной деятельности осуществлена логично, с применением следующих форм работы: коллективная, фронтальная, групповая, парная. На уроке учителя создают условия для самостоятельного целеполагания, осознания и принятия цели обучающимися. Методы и приемы позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся, которые самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей.

**ФИО учителя**: **Подлесная Анна Владимировна, учитель русского языка и литературы МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов г.Жирновска»,**

**Класс**: 5

**Предмет**: русский язык

**Тема урока согласно учебно-тематическому плану рабочей программы**: Правописание кратких прилагательных на шипящий.

**Тип урока**: урок «открытия» нового знания.

Предложенные для анализа технологическая карта урока и его рефлексивный анализ показывают, что учитель хорошо освоил методику построения урока в соответствии с требованиями ФГОС. Структура урока выдержана, этапы четко прослеживаются, имеются логические переходы. Содержание урока опирается на субъективный опыт учащихся. Методы  обучения, использованные на уроке: частично-поисковый, исследовательская работа, беседа, проблемные ситуации, составление диалога, работа с текстом, наглядность, информационно – коммуникативная технология. Организация учебной деятельности осуществлена логично, использованы следующие формы работы: коллективная, фронтальная, групповая, парная. На уроке учитель создает условия для самостоятельного целеполагания, осознания и принятия цели обучающимися. Методы и приемы, выбранные учителем , позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся, которые самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей. Содержание учебного материала, опирающееся на субъективный опыт учащихся, не дается в готовом виде, а проектируется на уроке вместе с детьми. Смена видов деятельности и возможность применить свои знания в практической работе активизировали внимание учащихся в течение всего урока. Использование ИКТ способствовало эффективному закреплению материала и оперативному контролю знаний учащихся и, как следствие, повышению качества обучения. На каждом этапе урока убедительно просматривалась нацеленность на формирование УУД: На уроке использованы следующие современные технологии:

технология деятельностного типа (проблемная ситуация, поиск решения, применение нового); педагогика сотрудничества, групповые, коллективные*;* саморазвивающего обучения, диалогическая, , коммуникативная, игровая, творческая, технология развивающего обучения, исследовательская, технология оценивания учебных успехов. Приёмы подведения итогов урока, рефлексия способствуют развитию мыслительных операций, таких как умение систематизировать, обобщать изученное, анализировать и оценивать свою деятельность на уроке.

**ФИО учителя**: **Цыбизова Ирина Михайловна, учитель русского языка и литературы МКОУ «Нижнедобринская СШ»**

**Класс**: 5

**Предмет**: русский язык

**Тема урока согласно учебно-тематическому плану рабочей программы**: Правописание приставок, оканчивающихся на –з(-с)

**Тип урока**: Урок изучения и закрепления нового материала

Предложенные для анализа технологическая карта урока и его рефлексивный анализ показывают, что учитель хорошо освоил методику построения урока в соответствии с требованиями ФГОС. Структура урока выдержана, этапы четко прослеживаются. Организация учебной деятельности осуществлена логично, использованы следующие формы работы: коллективная, фронтальная, групповая, парная. На уроке учитель создает условия для самостоятельного целеполагания, осознания и принятия цели обучающимися. Методы и приемы, выбранные учителем , позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся, которые самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей. Содержание учебного материала, опирающееся на субъективный опыт учащихся, не дается в готовом виде, а проектируется на уроке вместе с детьми. Для формирования УУД в процессе учебного занятия учителем используются элементы проблемно-диалогической технологии, технологии продуктивного чтения, технология оценивания образовательных достижений; методы: индивидуальная работа, групповая, парная; приёмы: отсроченная реакция (пауза между вопросом и ответом, самопроверка, взаимопроверка), творческий приём. Примером сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы является этап первичной проверки понимания изученного ( сначала составление алгоритма правила, затем самостоятельное чтение правила в учебнике, далее обсуждение прочитанного материала и сделанного вывода в процессе работы с учителем, исследование синтаксического материала в группах). Психологические паузы организуются с помощью физкультминуток. Примером дифференцированного обучения являются разноуровневые вопросы на разных этапах прохождения материала; творческий диктант (для слабых детей) учитель заменил на работу с карточкой (по желанию учащихся). Учитель дает дифференцированное домашнее задание.

**ФИО учителя**: **Полякова Елена Геннадьевна, учитель русского языка и литературы МКОУ « Краснояровская СШ №2» Тетеревятский филиал.**

**Класс**: 5

**Предмет**: русский язык

**Тема урока согласно учебно-тематическому плану рабочей программы**:

Имя прилагательное как часть речи.

**Тип урока**: Урок открытие новых знаний.

Учитель создаёт условия для самостоятельного целеполагания, осознания и принятия цели обучающимися. В течение всего урока применяет различные формы, методы и приёмы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся, которые самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей. Содержание учебного материала не даётся учащимся в готовом виде, а проектируется на уроке вместе с детьми. При формировании новых умений и навыков учитель ориентируется на ранее изученный материал. Весь урок построен таким образом, чтобы отслеживать и активизировать устойчивое внимание учащегосяся на всех его этапах, с одновременным осмыслением поступающей информации. Высокая работоспособность обеспечивалась сменой видов деятельности, применением здоровьесберегающих технологий. Хорошая психологическая атмосфера поддерживалась самими формами работы, т.к. снималась тревожность, мнительность, нерешительность, в результате общение на уроке было продуктивным и качественным. Проводилась динамическая пауза для снятия эмоциональной и мышечной напряженности у ученика. За счёт применения здоровье сберегающих технологий обеспечено рациональное использование времени.

**ФИО учителя**: **Оселевская Елена Ивановна, МКОУ «Линевская СШ»**

Класс: 5б

**Предмет**: русский язык

**Тема урока согласно учебно-тематическому плану рабочей программы:**

Падеж имён существительных.

**Тип урока**: комбинированный.

Урок соответствует требованиям ФГОС. Этапы урока прослеживаются, имеются логические переходы. Содержание урока опирается на субъективный опыт учащихся. Учитель применял активные методы обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся. Целесообразно использовалось мультимедийное сопровождение: ученики были заинтересованы работой, благодаря ИКТ урок был динамичным, в течение всего урока учитель формировал коммуникативные, познавательные, личностные УУД у учащихся. При проведении урока учитывалась дифференциация заданий с учётом темпов усвоения учащимися сведений, проводилось переключение внимания посредством смены видов работы; физкультминутками снималось эмоциональное и мышечное напряжение обучающихся. Создание поисковых, проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность обучающихся.Методы  обучения, использованные на урок**е**: частично-поисковый, исследовательская работа, беседа, проблемные ситуации, составление диалога, работа с текстом, наглядность, информационно – коммуникативная технология. Знания не предлагались обучающимся в готовом виде, их необходимо было добывать самостоятельно. Обучающиеся  под руководством учителя самостоятельно рассуждали, решали возникающие познавательные задачи, анализировали, обобщали, делали выводы, тем самым формировали осознанные прочные знания. Преобладал творческий характер познавательной деятельности.

**Рекомендации**: домашнее задание дифференцировать или предложить выбор.

**ФИО учителя**: **Верголасова Марина Васильевна, учитель русского языка и литературы МКОУ «Красноярская СШ №2» Верхнедобринский филиал.**

**Класс**: 5

**Предмет**: русский язык

**Тема урока согласно учебно-тематическому плану рабочей программы**:

Прошедшее время глагола.

**Тип урока**: Урок открытия нового материала.

Урок соответствует требованиям ФГОС ООО. Цели урока формулируются учителем. Этапы урока прослеживаются, имеются логические переходы. Учащиеся используют предложенный алгоритм действий. Содержание урока опирается на субъективный опыт учащихся. они активно работали в течение всего урока. Учитель применял эвристический и исследовательский методы, а также метод проблемного изложения материала. Результативность урока соответствует поставленным целям и диагностична в отношении предметных знаний и УУД. Педагог использовал метод проблемного обучения, дифференциальный подход, проектную и исследовательскую деятельность, сочетал задания репродуктивного характера с творческими задачами, направленными на развитие логического мышления школьников.

**Рекомендации:** активизировать деятельность учащихся, дифференцировать домашнее задание, создавать условия для самостоятельного целеполагания.

**Учитель:** **Павлова Ольга Александровна (МКОУ «Красноярская №2 СШ»)**

**Тема урока** согласно учебно-тематическому плану рабочей программы: **Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных**

Представлен урок объяснения нового материала, имеющий логическую структуру, оптимальное соотношение этапов по времени. Мотивация обеспечивается путем применения игровой технологии. Данный урок ориентирован на ФГОС, соблюдены дидактические принципы, осуществляется формирование универсальных учебных навыков. Материал урока соответствует возрастным особенностям школьников. Прослеживается связь между теоретическими знаниями и их практическим применением, особое внимание уделяется самостоятельной деятельности, развитию познавательной активности. При формировании новых умений и навыков учитель ориентируется на ранее изученный материал. Во время занятия для школьников создаются проблемные ситуации, учитель формулирует специальные вопросы, направленные на необходимость принятия учащимися самостоятельного решения. Педагог использовал метод проблемного обучения, дифференциальный подход, игровую и исследовательскую деятельность, сочетал задания репродуктивного характера с творческими задачами, направленными на развитие логического мышления школьников. На протяжении урока ощущалась качественная обратная связь между учениками и наставником, комфортный психологический климат.

**Учитель:** **Скворцова Светлана Васильевна (МКОУ «Линёвская СШ»)**

**Тема урока** согласно учебно-тематическому плану рабочей программы: Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Педагог создаёт условия для самостоятельного целеполагания, осознания и принятия цели обучающимися. Учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач. Учитель лишь задает наводящие вопросы, предлагает задания, которые помогают ученикам верно сформулировать практические цели. Учитель использует разнообразные тренировочные упражнения для закрепления полученных знаний по теме. Учащиеся выполняют учебные действия по разработанному плану. Учитель организует работу индивидуальную, в парах, консультирует учеников. Правильность выполнения заданий проверяется с помощью самоконтроля, взаимоконтроля. Возникшие недочеты, ошибки, учащиеся исправляют самостоятельно, сами поясняют суть затруднений.

Этап рефлексии: обсуждение учащимися своих успехов в достижении цели урока. Домашнее задание учитель предлагает всем одинаковое.

В течение всего урока учитель играет роль советчика, консультирует учащихся на каждом этапе.

**Рекомендации:**

-Задание на дом желательно давать дифференцированно.

-Проводить на уроках физкультминутки.

**Учитель:** **Сухова Оксана Валерьевна (МКОУ «Красноярская №1 СШ им.В.В.Гусева»)**

**Тема урока** согласно учебно-тематическому плану рабочей программы: Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа

Учитель создаёт условия для самостоятельного целеполагания, осознания и принятия цели обучающимися. В течение всего урока применяет различные формы, методы и приёмы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся, которые самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей. Содержание учебного материала не даётся учащимся в готовом виде, а проектируется на уроке вместе с детьми. При формировании новых умений и навыков учитель ориентируется на ранее изученный материал. Во время занятия для школьников создаются проблемные ситуации, учитель формулирует специальные вопросы, направленные на необходимость принятия учащимися самостоятельного решения. В ходе урока педагог организует учебное сотрудничество детей, совместную деятельность при решении учебных задач, учит детей работать в парах. Творчески применяет, умело адаптирует в своей деятельности разнообразные методы преподавания.

Домашнее задание носит дифференцированный характер.

**Учитель: Коженкова Елена Викторовна, МУКОУ №1г. Жирновска**

**Урок по теме «Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных».**

Данный урок соответствует календарно-тематическому планированию, построен с учетом психологических особенностей детей. На протяжении всего урока работа строилась с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Цель и планируемые результаты реализовались полностью.

Урок проходил с компьютерной поддержкой, что резко повысило познавательный интерес детей и служило развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

Методы обучения, использованные на уроке: беседа, проблемные ситуации, диалог.

Приёмы подведения итогов урока, рефлексия способствовали развитию мыслительных операций, таких как умение систематизировать, обобщать изученное, анализировать и оценивать свою деятельность на уроке.

Учебная работа на уроке была разнообразна. Создан нужный для работы психологический микроклимат, характер общения преподавателя с обучающимися доброжелательный, на протяжении всего урока создавалась ситуация успеха.

В ходе урока дети усвоили новое для себя правило: в именах существительных с основой на шипящий и Ц в окончаниях под ударением пишется О, в безударном положении -Е. Оценки учащимся объявлены.

**Учитель: Маскаева Татьяна Васильевна МКОУ "СШ №1г. Жирновска"**

**Урок по русскому языку по теме «Падеж имён существительных»**

Урок «виртуальное» путешествие позволил организовать ребят, настроить их на работу, на восприятие нового материала, активно включиться в работу.

Введение в урок информационных технологий и познавательных игр позволило облегчить процесс систематизации информации о падежных окончаниях и склонении имён существительных.

На протяжении всего урока ребята были достаточно активны, проявляли самостоятельность, доказывали, приводили примеры. Это обеспечивалось за счёт реализации личностно-ориентированного обучения, грамотно подобранных заданий и частой сменой деятельности. После каждого этапа урока проводился различный способ контроля.На уроке был реализован компонент «социальное взаимодействие», то есть каждому ученику была предоставлена возможность проявить свои знания, умения в практической деятельности и получить одобрение педагога и одноклассников. Данный компонент помог ребятам постоянно находиться в процессе мыслительной деятельности, что благоприятно повлияло на развитие учащихся.

Психологическая атмосфера урока доброжелательная, этому способствовало создание эмоционального настроя в начале урока, привлечение внимания к теме и целям урока, к вопросу, на который надо было найти ответ.

Контроль осуществлялся с использованием психологически щадящего режима, теста, что обеспечило возможность создания психологического комфорта на уроке каждому учащемуся, а также сохранения психологического здоровья детей.

Все поставленные задачи реализованы, цели урока достигнуты.

**Учитель Тахтамысова Надежда Байжановна Алешниковский филиал МКОУ «Медведицкая СШ»**

**Урок по теме: ««Падеж имен существительных»**

**Тип урока: урок-путешествие**

Тема урока соответствует календарно-тематическому планированию. Все задачи (образовательные, воспитательные, развивающие) были достигнуты. В соответствии с ФГОС все планируемые образовательные результаты (предметные, метапредметные и личностные) имели место на уроке.

Форма проведения урока позволила Тахтамысовой Н. Б. организовать класс, настроить обучающихся на работу, на восприятие нового материала: дети активно включились в работу. Введение в урок инновационных технологий, а также познавательных игр позволило учителю облегчить процесс систематизации информации о падежах существительных.

Работоспособность учащихся на протяжении всего урока обеспечивалась за счёт реализации личностно-ориентированного обучения, грамотно подобранных заданий и частой сменой деятельности. Словарная работа способствовала развитию речи. Дети самостоятельно сформулировали тему урока, определили его цели, делали выводы. На уроке каждому ученику была предоставлена возможность проявить свои знания, тем самым был реализован компонент социального взаимодействия, который помог ребятам находиться в процессе активной мыслительной деятельности, что, несомненно, влияет на общее развитие обучающихся.

После каждого этапа урока проводились различные формы контроля, что дало возможность в создании на уроке психологического комфорта для каждого обучающегося. Было уделено внимание сохранению здоровья обучающихся.

**Учитель Хартенко Наталья Александровна МКОУ « Медведицкая СШ»**

**Урок по теме « Множественное число имен существительных»**

Данный урок входит в систему уроков в разделе «Морфология».

При планировании урока Хартенко Н. А. были учтены возрастные особенности обучающихся.

В соответствии с требованиями к современному уроку тема и цели занятия были сформулированы обучающимися самостоятельно. Цель и задачи урока соответствуют актуальным проблемам методической науки.

Выбранная структура урока является рациональной для решения поставленных задач, все части урока взаимосвязаны и логически вытекают одна из другой.

Для повторения ранее изученного материала и актуализации знаний Хартенко Н. А. использовала такой приём, как «Постановка проблемной ситуации», который позволил детям вспомнить морфологические признаки имени существительного.

После того, как обучающиеся вспомнили известные им позиции по имени существительному, был осуществлён переход к применению знаний и умений. Для закрепления материала был подобран дидактический материал, который помог обучающимся отработать актуализированные знания

Презентация, используемая на протяжении всего урока, способствовала лучшему восприятию материала, кроме того, активизировала и сохраняла на протяжении всего урока внимание обучающихся, развивала познавательный интерес, способствовала быстрому включению обучающихся в работу.

Для раскрытия материала урока учителем были выбраны словесные методы совместной деятельности с классом, что позволило обучающимся находиться в активном рабочем, но не напряженном состоянии, что, безусловно, отразилось на результатах урока.

Также на уроке применялись методы обучения: словесно-репродуктивный, частично-поисковый и элементы следующих современных образовательных технологий: технологии развития критического мышления ; информационной технологии и здоровьесберегающей технологии.

Изучаемый материал подавалася поэтапно, от простого к сложному.

Виды речевой деятельности учащихся на уроке разнообразны: слушание, диалог, письмо.

Применение на уроке рабочих карточек позволило сэкономить время на списывании и сохранить активный темп работы на уроке.

Характер упражнений разной степени сложности.

На протяжении всего урока школьники свободно выражали свое мнение, не опасаясь критики со стороны учителя. Можно сделать вывод, что выбранная форма проведения урока позволила организовать равноправное общение, создать благоприятный психологический климат и атмосферу сотрудничества.

Домашнее задание представлено в дифференцированном виде.

В конце урока совместно подведен итог работы над темой, что способствовало целостности и завершенности занятия в целом. Выводы формулировались детьми и являлись результатом их деятельности. С помощью выводов урока проведена рефлексия. Время, отведенное на каждый этап урока, распределено рационально.

В ходе занятия Хартенко Н. А. старалась в равной степени взаимодействовать со всеми учениками и задействовать их в деятельности различных видов, поддерживала обучающихся, сталкивающихся с трудностями, делала небольшие подсказки, давала необходимые пояснения, старалась так организовать работу, чтобы каждый ученик смог проявить себя, показал свои способности. Благоприятный психологический климат благотворно влиял на работу, повышал внимание и сосредоточенность обучающихся. Эмоциональность занятия повышала работоспособность детей.

Проанализировав занятие, можно сделать вывод: заявленные цели находили отражение в каждом этапе урока. Урок подготовлен в соответствии с требованиями основных нормативных документов, соблюдена предметная компетентность, прослеживаются метапредметные связи, уделено внимание рефлексии педагогической деятельности, наглядно продемонстрирована совместная учительская и ученическая деятельность. Цели и задачи урока достигнуты. Урок проведён методически верно, соответствует современным требованиям.

**Учитель Туркот Светлана Витальевна МКОУ « СШ №2 г.Жирновска»**

**Урок открытия новых знаний в 5 классе по теме «Имя прилагательное как часть речи».** В процессе образовательной деятельности на уроке использовались приемы следующих педагогических технологий: личностно - ориентированного подхода, игровой технологии, групповой технологии , технологии создания проблемной ситуации, информационно – компьютерной технологии, технологии уровневой дифференциации обучения,  технологии, здоровьесберегающей  технология.

Использованные методы и приемы:

* словесный (беседа, указания, художественное слово, фронтальная беседа, повторение, напоминание, уточнение, поощрение);
* наглядно-демонстрационный;
* практический (работа с раздаточным материалом, анализ стихотворного текста; упражнения на развитие избирательной памяти, развитие умений речетворчества);
* метод наблюдения, сравнения;
* методы контроля и самоконтроля (фронтальный опрос и практическая работа, анализ выполненных заданий, самооценка детьми результатов деятельности);
* проблемно-поисковый (совместная деятельность учащихся при определении темы урока, на протяжении всех его этапов).

Урок соответствует требованиям ФГОС. Этапы урока прослеживаются, имеются логические переходы. Содержание урока опирается на субъективный опыт учащихся. Учитель применял активные методы обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся. Целесообразно использовалось мультимедийное сопровождение: ученики были заинтересованы работой, благодаря ИКТ урок был динамичным, в течение всего урока учитель формировал коммуникативные, познавательные, личностные УУД у учащихся. При проведении урока учитывалась дифференциация заданий с учётом темпов усвоения учащимися сведений, проводилось переключение внимания посредством смены видов работы; физкультминутками снималось эмоциональное и мышечное напряжение обучающихся. Создание поисковых, проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность обучающихся.

**Учитель Рыбянец Наталья Алексеевна МКОУ «Красноярская №1 СШ им.В.В.Гусева»)**

**Тема урока: «Морфологический разбор имени существительного»**

Для реализации задач урока использованы различные *методы и приемы* *обучения*: самооценка, взаимоконтроль, самопроверка, слушание, чтение, письмо, исследование, анализ, обобщение, сравнение. Выбранные приемы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса. Методический аппарат урока соответствовал каждому его этапу, задачам активизации обучающихся. Смена видов деятельности и возможность применить свои знания в практической работе активизировали внимание учащихся в течение всего урока. Педагогом выполнен план урока, достигнуты поставленные цели, грамотно поддерживалось и активизировалось внимание учащихся на всех этапах урока. Этапы урока прослеживаются, имеются логические переходы. Учащиеся используют предложенный алгоритм действий. На уроке учитель доброжелателен, создает комфортную психологическую обстановку. Развиваются разные группы УУД, дети учатся работать по алгоритму, взаимодействуют между собой при работе в парах и группах, учитель привлекает учащихся к подведению итогов урока. Много внимания уделяется формированию предметных знаний, организована работа с текстом.

**Выводы и рекомендации**: отсутствует четкость при подаче домашнего задания.

**Учитель Резник Татьяна Павловна МКОУ "Александровская СШ" Андреевский филиал.**

**Урок по теме «Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных».** Урок «открытия» нового знания. В классе обучается 6 человек.

Урок соответствует календарно-тематическому планированию и тесно связан с предыдущим уроком. Урок построен с учетом психологических особенностей детей. На протяжении всего урока работа строилась с учетом системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Учителем использовалась технология деятельностного типа (проблемная ситуация, поиск решения, применение нового); педагогика сотрудничества, групповые, парные, игровые, компьютерные технологии. Материал урока строился на ранее пройденном. Методы обучения, использованные на уроке: частично-поисковый, исследовательская работа, беседа, проблемные ситуации, работа с текстом, наглядность, информационно-коммуникативная технология. Обучающиеся самостоятельно рассуждали, анализировали, обобщали, делали выводы, тем самым формировали осознанные прочные знания. Навыки самоконтроля и самооценки формировались на каждом этапе урока. В конце урока была организована рефлексия учащихся. Домашнее задание было направлено на закрепление полученных знаний, на развитие творческих способностей. Результативность урока соответствует поставленным целям и диагностична в отношении предметных знаний и УУД.

Применение компьютерной техники на данном уроке было обоснованным, т.к. дало возможность: разнообразить задания для активизации знаний обучающихся, активизировать работу на уроке в целом, использовать яркую и красочную наглядность, увеличить темп и плотность урока. На уроке применялась адаптированная учителем методика использования средств ИКТ. Выбранные приемы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса. Методический аппарат урока соответствовал каждому его этапу, задачам активизации обучающихся.

**Учитель Ласица Галина Васильевна МКОУ "Александровская СШ"**

**Урок по теме «Повторение изученного по теме «Имя существительное».**

Предоставлен рефлексивный анализ урока по теме «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе», скачанный из интернета.

Урок соответствует требованиям ФГОС. Цели урока формулируются учащимися. Этапы урока прослеживаются, имеются логические переходы, но отдельные этапы затянуты по времени. Учитель использует системно-деятельностный подход, применяет личностно-ориентированное обучение. Выбранные приемы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса. Смена видов деятельности и возможность применить свои знания в практической работе активизировали внимание учащихся в течение всего урока.

**Выводы и рекомендации**: домашнее задание имеет репродуктивный характер, отсутствует вариативность (разноуровневость)

**Учитель Харина Наталья Викторовна Бородачевский филиал МКОУ "Красноярская СШ №2"**

**Тема урока: Морфологический разбор имени существительного.** В классе обучается 1 человек.

Структура урока соответствует уроку открытия новых знаний. При проведении урока использовались современные образовательные технологии и методы в соответствии с требованиями ФГОС: эвристический метод ;здоровьесберегающая технология применялась на этапе физминутки; информационно- коммуникативная технология; домашнее задание предлагается на выбор учащейся (технологии уровневой дифференциации)

Для достижения целей урока учитель подобрал примеры, вопросы, задания, соответствующие возрастным особенностям девочки. Соотношение деятельности учитель-ученик соответствует реализации личностно ориентированного подхода в обучении: применение диалоговых форм общения, создание проблемных ситуаций, осуществление обратной связи, объем и характер самостоятельной работы.

На уроке использовались следующие средства обучения: наглядный материал, различные источники информации (учебник, компьютер (презентация), распечатанные карточки). Домашнее задание имеет доступно, оптимального объем, предоставлено право выбора.

Результативность урока соответствует поставленным целям и диагностична в отношении предметных знаний и УУД.

**Выводы и рекомендации**: в уроке нет чёткости переходов от одного этапа к другому; отсутствуют выводы и обобщения.

**Учитель Шапошникова Лариса Борисовна, МКОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Жирновска»**

**Класс: 5 «В» класс**

Тип занятия: Комбинированный урок

Урок проводился в 5 «В» классе. На уроке присутствовало 19 учащихся. Урок был построен по модулю - обучение критическому мышлению с применением ИКТ и состоял из трёх этапов: вызова, осмысления, рефлексии. На этапе организационного момента я постаралась создать доброжелательную обстановку в классе, где учащиеся были эмоционально и психологически настроены на урок. Проведение параллели с ранее изученным материалом, выявление их взаимосвязи. Учитель прибегает к задействованию лексического и грамматического потенциала обучающихся для раскрытия темы занятия. Проводит работу по формированию мировоззрения что, несомненно, является актуальным для данного возраста. На уроке прослеживалась связь теории с практикой , а это помогало развивать у них познавательную активность и самостоятельность. С помощью творческого проекта (сочинить лингвистическую сказку) вспомнить ,по каким признакам делятся имена существительные на склонения. А потом сравнить с образцом, который дается в учебнике, применив метод инсерта. . Организовывалась самостоятельная деятельность обучающихся с поисковыми действиями. Тем самым активизировалась слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь.

**Рекомендации:**развивать внимание и память при работе с опорными схемами, таблицами, при работе с учебниками, текстами упражнений; коррекция функций анализа и синтеза в процессе мыслительной деятельности.

**Учитель – Иванова Ирина Александровна, МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов г. Жирновска»**

**Тема: Род имён существительных.**

**Тип урока: комбинированный.**

Цели урока:

Данный урок был составлен для учащихся среднего уровня. Подготовка учащихся соответствует данному уровню.

Урок русского языка проведён в рамках структуры УМК Т.А. Ладыженской и М.Т. Баранова. Цели урока обоснованы с учётом программных требований и содержание материала. Тема, цели, урока сформулированы учащимися. Структура урока соответствует его цели и типу – познавательной деятельности; метод – продуктивный. Все этапы урока последовательны и взаимосвязаны. Содержание урока соответствует требованиям стандартов. Уровень работы с материалом соответствует уровню понимания содержания учениками. Метод урока по типу познавательной деятельности: частично-поисковый, сравнительно-иллюстративный, репродуктивный. Знания не предлагаются в готовом виде, их необходимо было добывать самостоятельно под руководством учителя, т.е. используется метод проблемного обучения.

На уроке присутствовали следующие формы обучения: сочетание фронтальной работы и индивидуальной, коллективной, самостоятельной, работы в парах, группах на разных этапах занятия.На уроке осуществлялись межпредметные связи. Звучали рассуждения, формулировки: сравните, исправьте, решите, найдите, соедините, сделайте вывод.Все виды деятельности учащихся развивали их инициативность, повышали степень самостоятельности.

Контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся осуществляется с помощью самоконтроля, взаимопроверки, выполнения программированного задания, теста, работы со словарями.В содержание урока были включены словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы, приёмы для активизации мыслительной деятельности.

Для работы был создан нужный психологический микроклимат, характер общения с учащимися можно оценить как доброжелательный. Присутствовали взаимное расположение, сопереживание, поддержка, взаимное уважение. Учебная деятельность учащихся на уроке вызвала интерес, активность, понимание материала и его значимости. Домашнее задание было дифференцированное, задано своевременно, Содержание урока соответствует его цели. Цели урока достигнуты, что наглядно можно увидеть по активности и оценкам учащихся. Оценить результаты урока можно как положительные. Подведен итог урока, поставлены оценки, проведена рефлексия. Урок способствовал общему развитию личности и класса в целом.

**Рекомендации:** использовать на уроках дифференцированные задания для разных групп обучающихся, исключить «хоровые» ответы, использовать деятельностный подход при обучении постоянно.

**Учитель Кузнецова Ольга Михайловна Новинский филиал МКОУ «Медведицкая СШ»**

На уроке при изучении темы «Три склонения имён существительных» .используется ИКТ, как сопровождение изучаемого материала, как средство организации самостоятельной работы и самопроверки учащихся. Соответствие деятельности требованиям ФГОС : связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи; постановка проблемных вопросов; репродуктивная деятельность: «прочитай, вспомни, повтори» и поисковая – «объясни, оцени, сравни»; самостоятельная работа занимает не менее 50% времени урока; применение диалоговых форм общения; создание нестандартных ситуации при использовании знаний учащихся (создание лингвистической сказки); осуществление обратной связи с помощью сигнальных карточек; сочетание групповой, парной и индивидуальной работы; реализация дифференцированного обучения (наличие заданий разного уровня); использование наглядного материала; формирование навыков самоконтроля и самооценки; чередование материала разной степени трудности; наличие физкультминутки.

**Рекомендации:** способствовать формированию универсальных и практических навыков учащихся, постоянно; продумать методику проведения уроков с целью активизации деятельности учащихся, развития их общеучебных навыков и личностных качеств, чёткого выделения всех этапов урока.

**Учитель Назарова Галина Васильевна МКОУ « Кленовская СШ»**

. **Тема урока:** «Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа»

**Тип урока:** открытие нового знания

равнение, обобщение, классификация, построение речевых высказываний

На протяжении всего урока было организовано *диалогическое общение* с обучающимися. Школьники свободно выражали свое мнение, не опасаясь критики со стороны учителя. Можно сделать вывод, что выбранная педагогом форма проведения урока позволяет организовать равноправное общение, создать благоприятный психологический климат и атмосферу сотрудничества.

*Домашнее задание* представлено также на карточке для экономии времени.

В конце урока совместно подведен *итог работы* над темой, что способствовало целостности и завершенности занятия в целом. Выводы формулировались детьми и являлись результатом их деятельности.

С помощью выводов урока проведена *рефлексия*, тем самым обучающиеся были направлены на обратную связь.

*Время*, отведенное на каждый этап урока, распределено рационально, оно было просчитано заранее и позволило выполнить запланированные задания.

*Активность класса, работоспособность* обучающихся на разных этапах урока оптимальные. Организация самостоятельной учебной работы обучающихся умело сочеталась с другими видами деятельности. За счет чередования видов деятельности на уроке была исключена возможность перегрузки. Работа на уроке не являлась монотонной и однообразной.

Сочетание избранных форм работы на уроке рациональное, эффективное и целесообразное.

В ходе занятия учитель старался в равной степени взаимодействовать со всеми учениками и задействовать их в деятельности различных видов, поддерживал обучающихся, сталкивающихся с трудностями, делал небольшие подсказки, давал необходимые пояснения, старался так организовать работу, чтобы каждый ученик смог проявить себя, показал свои способности.

Благоприятный психологический климат благотворно влиял на работу, повышал внимание и сосредоточенность обучающихся. Эмоциональность занятия повышала работоспособность детей.

Проанализировав занятие, можно сделать вывод: заявленные цели находили отражение в каждом этапе урока. Урок подготовлен в соответствии с требованиями основных нормативных документов, соблюдена предметная компетентность, прослеживаются метапредметные связи, уделено внимание рефлексии педагогической деятельности, наглядно продемонстрирована совместная учительская и ученическая деятельность. Руководствуясь вышеизложенной информацией, можно считать цели и задачи урока достигнутыми. Урок проведён методически верно, соответствует современным требованиям.

**Рекомендации**:

использовать на уроках разнообразные формы организации и методы обучения, дифференцированные задания для разных групп обучающихся, исключить «хоровые» ответы, использовать деятельностный подход при обучении постоянно.

**Общие рекомендации:**

**1. Использовать на уроках разнообразные формы организации и методы обучения, дифференцированные задания для разных групп обучающихся, исключить «хоровые» ответы, использовать деятельностный подход при обучении постоянно.**

**2. Развивать внимание и память при работе с опорными схемами, таблицами, при работе с учебниками, текстами упражнений; коррекция функций анализа и синтеза в процессе мыслительной деятельности.**

**3. Способствовать формированию универсальных и практических навыков учащихся постоянно.**

**4. Продумать методику проведения уроков с целью активизации деятельности учащихся, развития их общеучебных навыков и личностных качеств, чёткого выделения всех этапов урока.**

**5. Активизировать деятельность учащихся, дифференцировать домашнее задание, создавать условия для самостоятельного целеполагания.**

**6. Руководителям: Майер Л.А., МКОУ "Медведицкая СШ" и Пылиной В.В., МКОУ "Красноярская СШ №2", провести внутреннюю проверку «Реализация основных требований ФГОС на уроках русского языка в 5-х классах» в целях осуществления контроля преподавания уроков русского языка в 5 классах в соответствии с ФГОС для педагогов, не своевременно предоставивших конспекты экспертной группе, с анализом конспектов и посещения уроков Глазуновой Е.Е. (Песковский филиал МКОУ "Медведицкая СШ") и Потеевой З.И. (Вишневский филиал МКОУ "Красноярская СШ №2"). Отчет о проделанной работе предоставить до 29 апреля 2021 года.**