

ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ЖИРНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

20.01.2022 г.

№ 18

г. Жирновск

Об утверждении Программы научно-методического и (или) методического обеспечения образовательной деятельности в Жирновском муниципальном районе Волгоградской области

В целях совершенствования механизмов осуществления методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в том числе повышение квалификации педагогических работников Жирновского муниципального района, на основании приказа комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 10 июля 2021 г. № 586 "О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области"

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу научно-методического и (или) методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в том числе повышение квалификации педагогических работников Жирновского муниципального района на 2022-2024 гг. (Приложение).
2. Назначить ответственным за реализацию Программы научно-методического и (или) методического обеспечения образовательной деятельности директора МКУ «Центр сопровождения ОО» Фетисову С.Ф.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.


Начальник отдела по образованию



О.В. Олейникова

;

ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ЖИРНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ



УТВЕРЖДАЮ
О.В.Олейникова
Приказ № 18
от «20»января 2022 г.

Программа научно-методического и (или) методического
обеспечения образовательной деятельности

Составитель: Фетисова С.Ф.
директор МКУ "Центр сопровождения ОО"

г.Жирновск, 2022

Пояснительная записка

Основание разработки, нормативно-правовое обеспечение.

В Жирновском муниципальном районе 18 образовательных организаций, реализующих программы разных уровней и направленностей. В том числе 8 организаций, реализующих программы дошкольного образования, 10 - общеобразовательных организаций.

В дошкольных образовательных организациях работают 148 педагогических работников. В общеобразовательных организациях Жирновского муниципального района - 317 учителей. Следовательно, мероприятиями представленной программы будут охвачены 465 педагогических работников.

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" в рамках национальной цели "Обеспечение возможности для самореализации и развития талантов" определены целевые показатели, в числе которых – вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, усиление волонтерской деятельности. Важную роль в достижении поставленной цели играют педагоги, которые являются ключевыми фигурами федеральных проектов, входящих в состав национального проекта "Образование". Реализация данных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федеральных проектов, требует от педагогов изменений в профессиональной деятельности, готовности работать в условиях новой образовательной среды, владения актуальными образовательными технологиями, цифровыми навыками.

В рамках региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров муниципальное казённое учреждение "Центр сопровождения образовательных организаций Жирновского муниципального района Волгоградской области (далее МКУ "Центр сопровождения ОО" выступает муниципальной методической службой и выполняет следующие функции:

обеспечивает фасилитацию переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);

обеспечивает изучение запросов и оказывает практическую помощь педагогическим работникам;

координирует методическую работу и формирует методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников.

Нормативно-правовая основа реализации Программы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Указы Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";

Национальный проект Российской Федерации "Образование", федеральный проект "Современная школа";

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р "Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста";

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 февраля 2021 г. № 37 "Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта "Образование";

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-76 "Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04 февраля 2021 г. № Р-33 "Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";

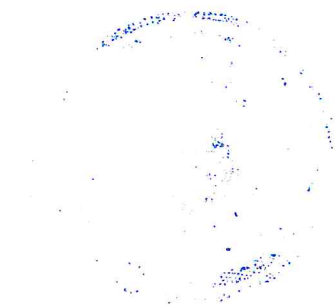
Закон Волгоградской области от 04 октября 2013 г. № 118-ОД "Об образовании в Волгоградской области";

Постановление Администрации Волгоградской области от 30 октября 2017 г. № 574-п "Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области";

Постановление Администрации Волгоградской области от 31 августа 2020 г. № 518-п "Об утверждении Паспорта региональной системы общего образования Волгоградской области, включающий региональный план мероприятий ("дорожную карту") по кадровому обеспечению региональной системы общего образования";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 10 июля 2021 г. № 586 "О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области";

приказ отдела по образованию администрации Жирновского
муниципального района Волгоградской области от 20.08.2021 № 205" Об
утверждении концепций мониторинга системы управления качеством
образования в Жирновском муниципальном районе".



Общая характеристика программы

Особенности построения программы, значимость программы.

Российская образовательная система центрирована на профессиональный рост учителя, создание условий для мотивации непрерывного профессионального развития и самосовершенствования педагогов. Актуальной задачей Национальной системы учительского роста является организация продуктивного пространства самоидентификации и готовности педагога к непрерывному личностно-профессиональному развитию, обеспечению доступного и качественного образования, отвечающего задачам инновационного развития всех сфер жизнедеятельности нашего государства. Ориентация на новые результаты, связанные с "навыками 21 века", функциональной грамотностью обучающихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях, во многом зависит от подготовки учителей.

Важнейшими характеристиками профессиональной деятельности педагога, являются потребность каждого педагога в постоянном и опережающем, перспективном профессиональном развитии, а также когнитивные и креативные умения по решению новых профессиональных задач в условиях высокой неопределенности, быстрых изменений и наступления цифрового мира.

Актуальность создания муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров определяется значимостью профессиональной деятельности педагогов в достижении приоритетных национальных задач и обеспечении повышения качества образования. Поддержка педагога, способного решать эти задачи, становится возможной только в ситуации построения единой и непрерывной системы адресного научно-методического сопровождения педагога на уровне **муниципалитета**. Сегодня необходимо обеспечить адресность качественной методической поддержки педагогов, подобрать те формы и те механизмы, в которых образовательные организации действительно нуждаются.

Значительную роль в образовании педагогов традиционно играет научно-методическая служба, функции которой включают обучение и развитие кадров; повышение уровня профессионального педагогического мастерства; выявление, обобщение и распространение профессионального опыта; подготовка к повышению квалификации; обеспечение связи учителей с другими звеньями системы образования; информационное обеспечение образовательного процесса; формирование профессиональных устойчивых взглядов и ценностей; создание условий для самообразования и саморазвития; изучение состояния дел с учетом нового социального заказа; планирование содержания, форм, методов, путей и средств достижения цели. Научно-методическое сопровождение деятельности педагога – это комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи педагогу в решении

возникающих затруднений, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности.

В целях совершенствования механизмов управления качеством образования и формирования системного подхода к оценке качества образования, в Жирновском муниципальном районе разработана программа научно-методического и (или) методического обеспечения образовательной деятельности сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Комплекс мер определяет методологические, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности и направления существующих в системе образования района форм научного и методического сопровождения повышения квалификации, переподготовки педагогических работников и управленческих кадров. Таким образом, деятельность муниципальной методической службы направлена на решение двух основополагающих задач: во-первых, методическая служба участвует в создании системы управления качеством образования и поддерживает ее функционирование, во-вторых, - участвует в подготовке работников образования, которые обеспечивают это качество образования.

Программа реализуется через сквозные направления, соответствующие приоритетным задачам государственной политики в сфере образования:

1. Введение обновленных ФГОС
2. Функциональная грамотность
3. Создание возможностей для самореализации и развития талантов
4. Воспитание
5. Цифровые технологии
6. Оценка качества образования (на всех уровнях)

Цель и задачи

Цель программы: повышение качества образования в образовательных организациях Жирновского муниципального района Волгоградской области.

Для достижения цели необходимо решить ряд взаимосвязанных задач:

1. Повысить уровень профессионального мастерства педагогических работников Жирновского муниципального района Волгоградской области в части достижения образовательных результатов;
2. Обобщить и распространить успешные инновационные практики реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
3. Обеспечить перенос приобретенных профессиональных знаний в реальную педагогическую практику.

Этапы программы

Срок реализации программы, деление на этапы.

Срок реализации программы – 2022-2024 гг.

Этапы реализации программы:

1. *Подготовительный* (2022 г) (на подготовительном этапе организуется изучение профессиональных запросов и потребностей педагогов, организуется работа муниципальных методических объединений и пр.)

2. *Основной* (2023-2024 гг.) (на основном этапе реализации Программы специалистами МКУ "Центр сопровождения ОО" организуются обучающие мероприятия для педагогов в формате семинаров, мастер-классов, совещаний, вебинаров и пр., конкурсы профессионального мастерства "Одаренному ребенку – талантливый педагог", конкурс методических разработок по математике «Лучшая технологическая карта урока математики по ФГОС», конкурс для педагогов «Мой метапредметный урок (внеурочное занятие) с использованием ЦОР», фестиваль мастер-классов "Палитра педагогического мастерства", конкурс разработок межпредметного урока профориентационной направленности "Урок будущего" (учителя технологии, истории, химии, физики, биологии), "Лучший центр безопасности в ДОУ", дистанционный конкурс современного искусства "Арт-коллаж", "Воспитатель 2022 года", участие в региональных конкурсах профессионального мастерства педагогических работников "Учитель года", "Лучший педагог дополнительного образования", внедряется целевая модель наставничества педагогических работников и пр.).

3. *Рефлексивно-обобщающий* (2024 г.) (на данном этапе подводятся итоги реализации мероприятий, проводится оценка результативности программы, организуются мероприятия, направленные на обмен опытом, формируется муниципальный банк инновационных практик реализации ФГОС).

Содержание программы

Элементы содержания программы определены на основе федеральных государственных стандартов дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, с учетом профессионального стандарта "Педагог" (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Элементы содержания программы представляют собой профессиональные знания и умения педагогических работников, необходимые для реализации следующих трудовых функций:

педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (общепедагогическая функция. Обучение.; воспитательная деятельность; развивающая деятельность).

педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования; педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования; педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования).

В том числе:

1. Методы, технологии, принципы реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
2. Технологии формирования личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
3. Инновационные практики реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
4. Технологии оценивания образовательных результатов согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Ключевые содержательные направления реализации программы:

1. Введение обновленных ФГОС
2. Функциональная грамотность
3. Создание возможностей для самореализации и развития талантов
4. Воспитание
5. Цифровые технологии
6. Оценка качества образования (на всех уровнях)

Овладение педагогическими работниками представленными элементами содержания позволит обеспечить достижение высоких образовательных результатов.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Реализация программы основана на следующих принципах:

Принципы:

Принцип персонификации (личностного подхода), предусматривающий определение индивидуальных задач повышения квалификации, построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников;

Принцип вариативности, связанный с возможностью выбора педагогами форм и способов повышения квалификации;

Принцип мобильности и адресности, предусматривающий оперативное реагирование как на приоритетные направления развития российского образования, так и на изменяющиеся запросы педагогических коллективов и отдельных педагогов;

Принцип непрерывности и преемственности, предусматривающий непрерывное профессиональное развитие педагогических работников, учет уровня их профессиональной готовности к обеспечению повышению качества результатов обучения.

Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы, предполагающий, что каждый педагог может объединиться или включиться в работу специально организованных наставнических пар/групп.

Принцип открытости, характеризующийся своевременным информированием профессионального сообщества о задачах профессионального развития педагогов, о возможностях повышения квалификации и развития профессионального мастерства на федеральном, региональном и муниципальных уровнях.

Принцип прогнозирования, опирающийся на организацию методического сопровождения с учетом идей "опережения", использования идей образования, которые будут реализованы в долгосрочной и среднесрочных перспективах, для развития профессионального мастерства педагогических работников.

Методы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности в рамках методического сопровождения

Кураторская методика. Это практика профессионального развития, обеспечивающая распространение эффективного опыта в педагогических коллективах и рост их профессионального потенциала, включая совместное педагогическое исследование и планирование (практики коллективного планирования и анализа учебных и внеурочных занятий). Она представляет собой способ профессионального развития учителей и распространения среди них образовательных технологий. Автор методик – Константин Ушаков. Кураторская методика основана на том, что среди учителей выбираются обучающиеся пары педагогов. Они наблюдают за уроками друг друга, однако не по привычной модели «обо всем и ни о чем». На каждый урок у пары есть 38 задание — один конкретный аспект для наблюдения.

Так, педагоги обсуждают не субъективные ощущения, а реальные показатели, например, время для размышления учеников, продуктивные или репродуктивные вопросы и др. Для каждой пары назначается куратор, который организует общее обсуждение уроков, при этом сам на уроках не присутствует. Обучающиеся педагоги учатся не у куратора, а друг у друга. После обсуждений с куратором они отрабатывают проблемные элементы уроков, доводят свои навыки до совершенства, а затем переходят к следующему аспекту для наблюдения. Авторы методики отмечают, что «Пара (или диада) — это зачастую неустойчивая структура, так как учителя могут резко перестать обмениваться опытом без кураторских подсказок. Гораздо устойчивее и продуктивнее для школы группы из трех (триады) и более учителей. В таком случае в них устанавливаются определенные культурные нормы (например, стремление к постоянным улучшениям). Поэтому куратор может менять участников пар, добавлять новых учителей при условии соблюдения равных статусов». Технология весьма эффективна, поскольку кураторская пара подбирается по желанию педагогов, примерно одинаковых по образовательному и профессиональному опыту. В процессе работы в паре педагоги перенимают друг у друга педагогические приемы, методы и средства обучения, вместе находят решения сходных проблем.

Наиболее известным и эффективным в мировой практике способом организации взаимодействия и взаимообучения педагогов являются «**Профессиональные обучающиеся сообщества**» (Professional Learning Community) (далее – ПСО). Они позволяют учителям объединяться и согласовывать усилия в корректировке используемых каждым стратегий преподавания и совместного педагогического исследования. Основной целью деятельности ПСО является улучшение образовательных достижений учащихся. Фокус при этом смещается с преподавания учителя на учебную деятельность или учение учеников, что существенно меняет деятельность всей школы. Профессиональные обучающиеся сообщества учителей - это команда педагогов, работающих в одной школе, которая проводит регулярные встречи в течение продолжительного периода времени. Эти встречи рассматриваются как пространство для совместного планирования, рефлексии и оценки преподавания или иной профессиональной деятельности.

Методика тьюторского сопровождения профессионального развития педагогических работников.

Тьюторское сопровождение – это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и переходах по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия, а тьютор создает условия для его осуществления и осмысления⁸ (Е.А. Суханова, А.Г. Чернявская и др.).

Технологии наставничества

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и

ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Виды наставничества педагогических работников в муниципальном районе/городском округе:

Виртуальное (дистанционное) наставничество – дистанционная форма организации наставничества с использованием информационно-коммуникационных технологий, таких как видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, социальные сети и онлайн-сообщества, тематические интернет-порталы и др. Обеспечивает постоянное профессиональное и творческое общение, обмен опытом между наставником и наставляемым, позволяет дистанционно сформировать пары "наставник – наставляемый", привлечь профессионалов и сформировать банк данных наставников, делает наставничество доступным для широкого круга лиц.

Наставничество в группе – форма наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (от двух и более человек) или один наставляемый взаимодействует сразу с несколькими наставниками по различным сферам педагогической деятельности.

Краткосрочное или целеполагающее наставничество – наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты. Наставляемый должен приложить определенные усилия, чтобы проявить себя в период между встречами и достичь поставленных целей.

Реверсивное наставничество – профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, а опытный педагог становится наставником молодого педагога в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса.

Ситуационное наставничество – наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного. Скоростное консультационное наставничество – однократная встреча наставника (наставников) с наставником более высокого уровня (профессионалом/компетентным лицом) с целью построения взаимоотношений с другими работниками, объединенными общими проблемами и интересами или обменом опытом. Такие встречи помогают формулировать и устанавливать цели индивидуального развития и карьерного роста наставников на основе информации, полученной из авторитетных источников, обмениваться мнениями и личным опытом. Традиционная форма наставничества («один на один») – взаимодействие между более опытным наставником и начинающим работником в течение продолжительного времени. Обычно проводится отбор наставника и

наставляемого по определенным критериям: опыт, навыки, личностные характеристики и др.

В работе наставника, в зависимости от вида наставничества и особенностей конкретной ситуации, могут быть использованы методы, заимствованные из педагогики, андрагогики, социальной работы, профконсультирования, психотерапии и других отраслей практической психологии, коррекционной педагогики (в последних случаях необходимо наличие у наставника специальной подготовки). Среди основных (общеупотребительных) методов наставнической деятельности можно обозначить: – методы организации деятельности сопровождаемого (группы сопровождаемых), выступающей фактором его развития и накопления личностно значимого опыта; – организация обсуждения (беседа, групповая рефлексия), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности; – создание специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных), расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития; – создание внешних условий, среды освоения деятельности (в том числе предметно-пространственной среды, оптимальной для развития наставника); – методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания (в том числе «включенное наблюдение», беседа, анкетирование, социометрия и т. д.); – методы управления межличностными отношениями в группе сопровождаемых; – нетворкинг — метод организации контактов и взаимодействия сопровождаемых с актуально и перспективно значимыми социальными партнерами (например, школьников — с представителями профессиональных образовательных организаций, вузов, предприятий работодателей); – методы актуализации индивидуальной мотивации и фасилитации; – личный пример (наставник как носитель образа «успешной взрослости», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями и 8 демонстрирующий определенные образцы деятельности); – информирование (в том числе в форме инструктирования); – консультирование.

Мероприятия программы

Решение задач развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Жирновского муниципального района предполагает реализацию направлений:

1. *По выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников*

Получение объективной и достоверной информации об уровне сформированности профессиональных компетентностей педагогических работников образовательных организаций Жирновского муниципального района, в частности: методических, психологопедагогических, универсальных, коммуникативных и др.

2. *По построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников:*

2.1. Разработка адресных рекомендаций по итогам анализа результатов выявления профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций Жирновского муниципального района.

2.2. Содействие в построении индивидуальных маршрутов профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций Жирновского муниципального района.

2.3. Корректировка курсов повышения квалификации, семинаров и пр. методических мероприятий на основе изучения профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций Жирновского муниципального района.

3. *По осуществлению методического сопровождения педагогических работников с целью совершенствования предметных компетенций педагогических работников:*

3.1. Разработка методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов, новым образовательным технологиям и методикам, воспитательной работе, внеурочной деятельности, по организации дополнительного образования, методической работы и т.д.

3.2. Стимулирование педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства, к диссеминации опыта на районных конференциях, форумах, семинарах, круглых столах и т.д.

3.3. Совершенствование методической деятельности школьных методических служб.

3.4. Повышение активности образовательных организаций в участии в заявочной кампании на признание организаций Жирновского муниципального района муниципальными и региональными инновационными площадками, привлечение педагогических работников к участию в реализации образовательных проектов и программ.

4. *По поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества педагогических работников:*

4.1. Создание и совершенствование системы наставничества с целью поддержки молодых педагогов в образовательных организациях Жирновского муниципального района.

4.2. Вовлечение молодых педагогов в жизнь профессионального сообщества (курсы ПК, конкурсы, конференции, семинары, заседания районных МО и т.д.).

4.3. Активное участие молодых педагогов в работе Клуба молодых учителей "Мой стиль".

5. *По организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне:*

5.1. Организация деятельности учебно-методических объединений и профессиональных сообществ педагогов Жирновского муниципального района.

5.2. Увеличение числа и расширение тематики массовых методических мероприятий, организованных в форме сетевого взаимодействия.

План мероприятий по реализации Программы в 2022- 2024 годах

№	Содержание деятельности	Срок реализации	Прогнозируемый результат
1.	Создание рабочей группы по разработке управленческих механизмов управления качеством образования в Жирновском муниципальном районе	Январь 2022	Определение механизмов и инструментов управления качеством образования в Жирновском муниципальном районе
2.	<i>Заседание рабочей группы:</i> выявление уровня профессиональной компетентности и	Январь, ежегодно	Аналитическая справка

	методической подготовки учителей через диагностику профессиональных затруднений		
3.	<i>Заседание рабочей группы:</i> обсуждение и утверждение	Февраль, ежегодно	Экспертные листы, программа проведения

	программы методического аудита школ		методического аудита, график проведения методического аудита
4.	Закрепление опорных школ наставников	Февраль 2022 г.	Организация сетевого и партнёрского взаимодействия, обмен опытом
5.	Организация и проведение тематических обучающих семинаров (вебинаров) для управленческих команд на основе выявленных профессиональных дефицитов	Ежегодно	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию
6	Организация и проведение обучающих семинаров адресной методической помощи педагогическим командам на основе выявленных профессиональных дефицитов	Ежегодно	Доля педагогов, получивших адресную методическую помощь
7	Организация и проведение выездного "методического аудита" школ	В течение года, ежегодно	Доля управленческих команд и педагогов, получивших методическую помощь
8	Психологическое сопровождение (адресная работа с педагогами): • Психологические тренинги для педагогов по командообразованию;	В течение года, ежегодно	Повышение уровня коммуникации и сплочения педагогов. Улучшение взаимодействия между педагогами. Совершенствование

	•Психологические тренинги для педагогов по профилактике профессионального выгорания		гибкости профессионального мышления, увеличение скорости принятия командного решения. Формирование позитивного взгляда на возможности команды.
9.	Обучение педагогов по целевым программам дополнительного профессионального образования	В течение года, ежегодно	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию
10.	Разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования (на основе	В течение года, ежегодно	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию

	выявленных типичных затруднений обучающихся школ по результатам ВПР).		
11.	Групповые и индивидуальные консультации для педагогических работников по актуальным проблемам педагогической практики	В течение года, ежегодно	Доля педагогов, получивших методическую помощь
12.	Проведение мониторинга эффективности реализуемых методических систем	В течение года, ежегодно	Зафиксировано повышение качества преподавания педагогов

13.	<p>Организация деятельности учебно-методических объединений педагогов района, сориентированных на работу по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; - формирование личностных, метапредметных и предметных результатов для обязательных для изучения предметных областей и учебных предметов в рамках освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; - рассмотрение лучших педагогических и воспитательных практик; - рассмотрение модифицированных рабочих программ; - консультационная поддержка; - экспертное сопровождение апробации примерных рабочих программ по учебным предметам НОО, ООО; - посещение и анализ уроков. 	В течение года, ежегодно	Партнерское и сетевое взаимодействие, обмен опытом, повышение профессиональной компетентности педагогов
14.	Организация и	В течение года	Партнерское и сетевое

	проведение методических дней в школах (открытые уроки, мастерклассы и т.д.)	по графику, ежегодно	взаимодействие, обмен опытом
15.	Организация и проведение единых методических дней в	Август, декабрь,	Повышение уровня профессионального

	районе по актуальным вопросам образования	ежегодно	мастерства педагогов
16.	Организация и проведение методических недель в ДОУ	Ноябрь, ежегодно	Повышение уровня профессионального мастерства воспитателей
17.	Стажировка "Лучшие практики по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся и профориентационной работе"	Март 2024 г.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, диссеминация опыта
18.	Выявление и информационная поддержка практик по направлениям воспитательной работы	2024 г., в течение года	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, диссеминация опыта
19.	Сопровождение реализации муниципальной программы многофункционального наставничества в районе	В течение года, ежегодно	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
20.	Мониторинг программ многофункционального наставничества в ОО района	В течение года, ежегодно	Анализ деятельности
21.	Анализ лучших практик наставничества в районе	2024 г, в течение года	Анализ деятельности, диссеминация опыта
22.	Семинары, совещания по методическим вопросам формирования ФГ	В течение года, ежегодно	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов

23.	Организация участия управленческих команд и педагогов в муниципальном форуме «Повышение качества образования: эффективные управленческие и педагогические практики»	Сентябрь, ежегодно	Организация сетевого и партнёрского взаимодействия, обмен опытом
24.	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства. Подготовка участников к региональному этапу	ежегодно	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
25.	Мастер-классы ведущих педагогов (победителей и призеров профессиональных конкурсов различных уровней)	ежегодно	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
26.	Развитие сетевых форм взаимодействия педагогических работников и руководителей ОУ (круглые столы, семинары и др.)	ежегодно	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
27.	Открытая школа по работе с молодыми педагогами (Клуб молодых педагогов "Мой стиль"): - мероприятие для молодых педагогов "Неделя успеха"; - В течение года, ежегодно педагогические чтения для молодых педагогов; - марафон открытых	В течение года, ежегодно	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов

	уроков молодых педагогов		
28	Муниципальная школа молодого педагога	В течение года, ежегодно	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
29	Выездные семинары клуба "Жирновский пеликан"	В течение года, ежегодно	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
30.	Мониторинг достижения показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических кадров	В течение года, ежегодно	Анализ целевых показателей
31.	Сопровождение системы оценки качества подготовки обучающихся (ВПР). Мониторинг предметной обученности 4-8 классы (ВПР).	март-июль, ежегодно	Анализ качества образования
32.	Экспертиза рабочих программ по отдельным предметам в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования	В течение года, ежегодно	Анализ условий осуществления образовательной деятельности
33.	Экспертиза соответствия структуры и содержания ООП ДОО требованиям ФГОС ДОО с учетом требований примерной образовательной программы	В течение года, ежегодно	Анализ качества образования
34.	Мониторинг качества дошкольного образования в ДОО	В течение года, ежегодно	Анализ качества образования

	округа		
35.	Проведение муниципальных метапредметных олимпиад	Апрель, ежегодно	Анализ качества образования
36.	Мониторинг степени сформированности ФГ	1,4 квартал, ежегодно	Анализ качества образования
37.	Мониторинговое исследование качества подготовки обучающихся на уровне основного общего образования (математика) 9 класс	Февраль, ноябрь ежегодно	Анализ качества образования
38.	Мониторинговое исследование качества подготовки обучающихся на уровне основного общего образования (русский язык, предметы по выбору обучающихся) (9 класс)	Март, декабрь ежегодно	Анализ качества образования
39.	Мониторинг качества освоения ООП претендентов на получение медалей (10 и 11 класс, 1 и 2 полугодие)	Март, декабрь, ежегодно	Анализ качества образования
40.	Мониторинговое исследование качества подготовки обучающихся на уровне среднего общего образования (математика) 11 класс	Февраль, ежегодно	Анализ качества образования
41.	Анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Август – сентябрь, ежегодно	Достижение целевых показателей
42.	Проведение анализа и оценки комплекса мер, направленных на преодоления	Ноябрь, декабрь, ежегодно	Достижение целевых показателей

	факторов академической неуспешности обучающихся		
43.	Проведение анкетирования педагогических работников: удовлетворенность методической помощью специалистами Центра	Ноябрь, ежегодно	Зафиксирована степень удовлетворенности педагогов методической помощью
44.	Проведение анализа и оценки повышения образовательных результатов обучающихся	Декабрь, ежегодно	Достижение целевых показателей
45.	Профессиональный диалог с руководителями школ	Декабрь, ежегодно	Проект Плана мероприятий по повышению качества образования в школах на следующий год
46.	Заседание рабочей группы: анализ реализации целей, задач и подведение итогов реализации Программы и утверждение плана на следующий год	Декабрь, ежегодно	Реализация целей и задач Программы
47.	Обобщение и презентация опыта работы по использованию новых технологий в достижении нового качества образования	2024 г., декабрь	Диссеминация опыта

Условия организации деятельности

Материально-технические, кадровые и финансовые условия организации работ по научно-методическому и методическому обеспечению.

Центр является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс (смету), расчетный счет в органе Федерального казначейства, печать установленного образца. Самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность.

Центр занимает помещения, переданные администрацией Жирновского муниципального района Волгоградской области по договору безвозмездного пользования недвижимым имуществом. В помещениях оборудованы 2 методических кабинета, для проведения мероприятий различного уровня используются помещения образовательных организаций района.

Центр обеспечен компьютерной, множительной техникой, видео- и аудиоаппаратурой.

В Центре работают 5 штатных сотрудников: секретарь, программист, 2 методиста, директор.

Педагогические работники Центра проходят курсы повышения квалификации в соответствии с занимаемой должностью, становятся участниками мастер-классов, теоретических семинаров и семинаров-практикумов, тренингов, вебинаров, повышая тем самым свой профессиональный уровень, педагогическое мастерство.

Выполнение Программы обеспечивается за счет: муниципального бюджета Жирновского муниципального района на основании сметы МКУ "Центр сопровождения ОО".

Для педагогических работников образовательных организаций Жирновского муниципального района предусмотрено оказание методической помощи, помощи в развитии творческого потенциала, удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей, создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций. Также Центр оказывает методическую поддержку образовательным организациям Жирновского муниципального района в освоении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований. Центр строит свои взаимоотношения с другими организациями, юридическими и физическими лицами во всех сферах деятельности на основе договоров, соглашений.

Основными видами деятельности Центра являются:

- организация мероприятий по повышению квалификации руководителей, педагогических работников муниципальных образовательных организаций;
- оказание методической и консультативной помощи по вопросам образования и инновационной деятельности педагогическим работникам, руководителям муниципальных образовательных организаций;
- организация мониторинговых исследований в сфере образования в муниципальных образовательных организациях;
- организация семинаров, конференций, видеоконференций, практикумов, открытых уроков для педагогических работников

муниципальных образовательных организаций;

- организация конкурсов (смотров) педагогического мастерства.

Целесообразность данной задачи обусловлена необходимостью создания единого методического пространства, обеспечивающего открытость достижений педагогов, оперативное распространение актуальной информации, методических находок. Данная задача частично реализована в муниципалитете, но требует дальнейшего развития и распространения.

Для муниципальной методической службы наиболее оптимальным вариантом развития и повышения эффективности является модель сетевой организации методической работы.

Система методической работы в Жирновском муниципальном районе строится на основе сетевого взаимодействия. В районную методическую сеть входят:

- отдел по образованию администрации Жирновского муниципального района;
- МКУ "Центр сопровождения ОО";
- инновационные площадки муниципального уровня;
- районный методический совет;
- информационно-методические совещания руководителей образовательных организаций и их заместителей;
- 15 районных методических объединений;
- школа-ресурсный центр (МКОУ "СШ №1 г.Жирновска");
- опорная методическая площадка по работе со школами с низкими результатами и школами, работающими в неблагоприятных социальных условиях;
- районные семинары, конференции, форумы;
- районное мероприятие «Единый методический день»;
- районные педагогические и методические советы;
- районные педагогические сообщества, проблемные, творческие, проектные, исследовательские и рабочие группы;
- районные конкурсы профессионального мастерства.

В методической работе, направленной на повышение квалификации педагогов, неопределима роль районных методических объединений, грамотно организованная работа, которых содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом профессионального роста. В настоящее время в районе действует 15 методических объединений, руководители которых входят в методический совет. Разработаны приказы: "Об организации работы методических объединений" с утверждением Положения о районном методическом объединении и "Об организации районного методического совета". Заседания районных методических объединений проходят по графику 4 раза в год.

Управление методической работой проводится путем изучения и анализа состояния методической работы в образовательных организациях, создания базы данных о педагогических работниках по различным направлениям, выявления затруднений методического характера,

приобщения педагогов к инновационной деятельности. Особое внимание направлено на развитие компетентности, творческих способностей педагогов, позволяющих успешно осуществлять образовательную и методическую деятельность в изменяющихся педагогических условиях.

Результатом работы методической службы это разработка рекомендаций для усовершенствования работы педагогов с целью повышения качества в районе. Одним из требований к аттестации педагогов на высшую и первую квалификационную категорию является участие в профессиональных конкурсах. С этой целью проводятся ежегодные конкурсы «Ярмарка педагогических идей» и "Неделя педагогического мастерства". Благодаря им каждый участник может продемонстрировать свои педагогические находки и достижения, может заявить о себе. Цель данных мероприятий – поддержка инновационных идей педагогов, а также сплочение деятельности. Впервые методическими объединениями (по математике, иностранным языкам, начальным классам), при поддержке муниципальной методической службы были организованы конкурсы профессионального мастерства на муниципальном уровне.

Для педагогов, заинтересованных в методическом сопровождении, повышение профессиональной компетентности руководители школьных и районных объединений проводили на основе личностно - деятельностного подхода, используя теоретико-практические семинары, мастер-классы, заседания, деловые игры, работа в творческих группах, круглых столах, посещение уроков внутри образовательной организации и т.д.

Результатом работы каждого методического объединения это разработка рекомендаций для усовершенствования работы педагогов с целью повышения качества в районе. Но мы живем в современном обществе и новые стандарты от нас требуют движения только вперед и сейчас очень распространенной формой предоставления опыта является образовательное событие. В связи с чем запланировали не только заседания МО, но и совместные мероприятия, семинары и различные конкурсы. Впервые методическими объединениями были организованы конкурсы профессионального мастерства на муниципальном уровне.

В районе с целью накопления и распространения позитивного педагогического опыта, методического сопровождения образовательных учреждений и педагогов действуют 5 региональных инновационных площадок, 31 муниципальная площадка и 1 опорная муниципальная площадка.

В 2019 году подписана «дорожная карта» с Волгоградским социально-педагогическим университетом о сотрудничестве и теперь на постоянной основе проходят совместные заседания районных методических объединений по математике, обществознанию и истории, начальных классов и др. предметов по актуальным темам.

В нашем районе уже много лет функционирует профессиональное сообщество педагогов "Жирновский пеликан" объединяющее – призеров, участников и просто неравнодушных учителей конкурса «Учитель года», которое за эти годы стало важнейшим элементом в системе поддержки и поощрения талантливых работников образования,

повышения престижа учительской профессии, распространения передового педагогического опыта. Клуб, главной формой реализации целей и задач которого являются выездные семинары в школы района, содействует профессиональному общению педагогов и обеспечивает диссимилиацию инновационного опыта лучших педагогов, а также действует клуб молодых педагогов (до 35 лет) «Мой стиль», в рамках которого активно вовлекаются в педагогическую стезю молодые кадры.

На базе нашего района действуют 2 подразделения «ВОЛГАССУЛ». Педагоги входящие в них ежегодно присутствуют на региональных заседаниях.

В Жирновском муниципальном районе в помощь молодым учителям в августе 2020 года Центром сопровождения образовательных организаций создана муниципальная школа молодого педагога и за каждым молодым педагогом закреплен наставник или наставники. Учитель технологии МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов г.Жирновска» Прокопенко В.В. стала призером Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2020» в номинации «Педагог-наставник», является муниципальным наставником в рамках районной школы молодого педагога. Она активно делится своим опытом с молодыми коллегами, организовывая семинары, мастер-классы.

В качестве экспертов (жюри) конкурсов приглашаются педагогические работники, показывающие высокие результаты профессиональной деятельности.

К сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников необходимо привлекать педагогов-тьюторов, которые успешно прошли диагностику методических и предметных компетенций и вошли в состав методического актива.

Активно вовлечены по обмену педагогическим опытом по реализации авторских индивидуальных моделей развития профессиональных компетенций (открытые уроки, мастер-классы, педагогические мастерские) педагоги-победители конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности на территории Волгоградской области. Они участвуют в деятельности общественно-профессиональных сообществ, участвуют в работе РМО и других профессиональных экспертных сообществах.

Средства контроля и критерии оценки качества результатов

Перечень средств контроля и критериев оценки качества результатов реализации программы.

Эффективность обеспечения профессионального развития педагогических работников определяется реализацией компонентов управленческого цикла, который представляет собой завершённую последовательность действий, направленных на достижение целей по совершенствованию муниципальных систем управления качеством образования, а также на их результативность.

В соответствии с поставленными целями управленческий цикл предполагает реализацию следующих этапов:

1. Определяются муниципальные показатели – количественные или качественные оценки состояния системы профессионального развития педагогических работников.
2. Определяются методы сбора информации – источники получения информации.
3. Проводится мониторинг по установленным показателям для получения данных о состоянии системы профессионального развития педагогических работников. Мониторинг включает в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации.
4. По результатам мониторинга осуществляется анализ полученной информации (возможно использование статистических методов анализа результатов). Анализ результатов позволяет выявить и охарактеризовать особенности той или иной системы управления качеством образования с учетом специфики муниципалитета.
5. На основе результатов проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации. Анализ и рекомендации размещаются на официальном сайте отдела по образованию администрации Жирновского муниципального района Волгоградской области, направляются письмами участникам образовательных отношений.
6. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, отделом по образованию принимаются меры и управленческие решения, то есть осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей.
7. По итогам принятия мер и управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого формируются новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл.

Методами сбора первичной информации в рамках мониторинга в системе дополнительного профессионального образования являются:

- анкетирование, тестирование руководителей, педагогических работников образовательных организаций Жирновского муниципального района;
- запросы в образовательные организации;
- ведение мониторинга участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- ведение мониторинга мероприятий, сетевого взаимодействия;
- ведение регистрационных списков участников мероприятий;
- ведение мониторинга учета педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций";
- ведение мониторинга "Показатели системы повышения профессионального мастерства педагогических работников";
- ведение мониторинга "Осуществление методической поддержки молодым педагогам/ реализация системы наставничества";
- ведение мониторинга "Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета".

Методами обработки информации являются количественный и качественный анализ полученной информации.

Критерии оценки качества результатов реализации Программы.

1. по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников

- Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа педагогов (в разрезе учебных предметов)
- Доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты (в разрезе групп метапредметных компетенций: методические компетенции, психолого-педагогические компетенции, универсальные компетенции, коммуникативные компетенции) от общего числа прошедших диагностику профессиональных дефицитов.

2. по построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников:

- Доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- Доля курсов повышения квалификации.

3. по осуществлению методического сопровождения педагогических работников с целью совершенствования предметных компетенций педагогических работников:

- Доля педагогов, охваченных методическими мероприятиями (конференции, форумы, семинары, круглые столы и т.д.), участников конкурсов профессионального мастерства.
- Доля образовательных организаций, имеющих продуктивную систему методической деятельности.
- Доля образовательных организаций, имеющих статус муниципальных или региональных инновационных площадок, участников образовательных проектов.

4. по поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества педагогических работников:

- Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов.
- Доля молодых педагогов, охваченных программами наставничества.

5. по организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне

- Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов в районе.
- Количество методических мероприятий, организованных в форме сетевого взаимодействия.

Наименование задачи	Планируемый результат	Критерий качества
Повысить уровень профессионального мастерства педагогических работников Жирновского муниципального района Волгоградской области в части достижения образовательных результатов.	Повышен уровень профессионального мастерства педагогических работников	Улучшение качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования
Обобщить успешные инновационные практики реализации ФГОС ДО,	Обобщены успешные инновационные	Составлен банк муниципальных педагогических практик

ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	практики реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	по ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
Организовать систему наставничества и менторства как эффективного способа использования кадрового ресурса	Выявлен инновационный потенциал ведущих школ района для организации стажировок по актуальным вопросам образовательного и воспитательного процессов	Высокие рабочие показатели, результаты развивающейся управленческой команды; формирование эффективной управленческой команды, положительная динамика результатов деятельности образовательной организации.
Обеспечить перенос приобретенных профессиональных знаний в реальную педагогическую практику.	Обеспечен перенос приобретенных профессиональных знаний в реальную педагогическую практику.	Практики внедряются в деятельность педагогических работников
Усилить воспитательный потенциал образовательной деятельности	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания	Положительная информация о деятельности учащихся образовательных организаций

Источники

Список использованной литературы, интернет-источники.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Указы Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";

Национальный проект Российской Федерации "Образование", федеральный проект "Современная школа";

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р "Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста";

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 февраля 2021 г. № 37 "Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта "Образование";

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-76 "Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04 февраля 2021 г. № Р-33 "Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";

Закон Волгоградской области от 04 октября 2013 г. № 118-ОД "Об образовании в Волгоградской области";

Постановление Администрации Волгоградской области от 30 октября 2017 г. № 574-п "Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области";

Постановление Администрации Волгоградской области от 31 августа 2020 г. № 518-п "Об утверждении Паспорта региональной системы общего образования Волгоградской области, включающий региональный план мероприятий ("дорожную карту") по кадровому обеспечению региональной системы общего образования";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 10 июля 2021 г. № 586 "О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области".