

Утверждена на заседании рабочей группы  
Протокол № 1 от 21.04.2022

**Аналитическая справка  
по результатам внутренней системы оценки качества образования  
Жирновского муниципального района Волгоградской области**

Мониторинг качества дошкольного образования (далее - мониторинг) реализуется в соответствии с приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 17.12.2021 № 1122 «О проведении регионального мониторинга качества дошкольного образования в Волгоградской области в 2022 году», в целях обеспечения развития и совершенствования механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования», приказом отдела по образованию администрации Жирновского муниципального района №19 от 21.01.2022 ««О проведении муниципального мониторинга качества дошкольного образования в Жирновском муниципальном районе в 2022 году». Мониторинг качества дошкольного образования направлен на получение объективной информации о состоянии системы дошкольного образования Жирновского муниципального района, анализ выявленных проблем для последующего прогнозирования и принятия управленческих решений по развитию системы дошкольного образования на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной образовательной организации с целью:

повышения качества образовательных программ дошкольного образования (статьи 11, 12 Закона № 273-ФЗ; пункт 1.7, раздел II ФГОС ДО);

повышения качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования (статьи 11, 79 Закона № 273-ФЗ; пункты 2.11, 3.2.2, 3.2.3 ФГОС ДО);

повышения качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие детей) (пункт 2.6 ФГОС ДО);

повышения качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия (статьи 34, 42, 46, 48, 79 Закона № 273-ФЗ; Профессиональный стандарт "Педагог", утвержденный Приказом № 544н; Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденный Приказом № 761н; пункты 3.2. - 3.4 ФГОС ДО);

повышения качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) (статьи 26, 44, 64 Закона № 273-ФЗ; пункт 1.4, раздел III ФГОС ДО);

обеспечения здоровья и безопасности детей и повышения качества услуг по присмотру и уходу за детьми (статьи 37, 41 Закона № 273-ФЗ; раздел III ФГОС ДО. СанПиН 2.3/2.4.3590-20);

повышения качества управления в дошкольных образовательных организациях (статьи 28, 29, 30, 90, 95, 97 Закона № 273-ФЗ).

Количество респондентов: 8 дошкольных образовательных организаций Жирновского муниципального района ДОУ МДС №2 «Тополёк» г. Жирновска, ДОУ МДС №5 «Ивушка» г. Жирновска, ДОУ МДС № 8 «Семицветик» г. Жирновска, ДОУ МДС №9

«Золотой ключик» г. Жирновска, ДОУ Линёвский МДС №2 «Ромашка» г. Жирновска, ДОУ Красноярский МДС №4 «Светлячок», ДОУ Красноярский МДС №3 «Смородинка», ДОУ Медведицкий МДС №1 «Радуга», 3 общеобразовательных организации МКОУ «Кленовская СШ», МКОУ «Александровская СШ», МКОУ «Медведицкая СШ». Всего- 11 организаций.

Сроки проведения мониторинга: с 2 февраля 2022 года по 25 апреля 2022 года.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;
- посещение образовательных ситуаций, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

Мониторинг проведен по 5 блокам основных показателей, каждый из которых разделен на подпункты.

### **1 блок. Показатели качества образовательных программ дошкольного образования**

**1.1.1.** В Федеральном законе от 29 декабря 2021 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано, что «Образовательная программа это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Показатель – доля дошкольных образовательных организаций, в которых разработаны, утверждены и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Анализ данных, полученных по итогам мониторинга по указанному критерию, показал, что из 11 (100%) дошкольных образовательных организаций Жирновского района, в которых разработаны и

реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО.

В программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части:

-обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;  
-целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

-содержательный. В содержательном разделе Программы представлены:  
а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;  
б) способы и направления поддержки детской инициативы;  
в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;  
г) другие характеристики содержания ООП ДО.

-организационный раздел: материально-техническое обеспечение ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Показатель «Основная образовательная программа дошкольного образования» (1.1.1) полностью подтвержден. ООП ДО размещены на официальных сайтах образовательных организаций.

### **1.1.2. Содержание образовательной программы дошкольного образования**

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В Программу включено содержание коррекционной работы, описаны условия для обучающихся с ОВЗ.

Содержательный раздел ООП ДО включает:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие);
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Показатель «Содержание образовательной программы дошкольного образования полностью подтвержден и составляет 100%».

### **1.2.1. Качество адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.**

В ДОУ МДС №9 «Золтой ключик» г. Жирновска Жирновского имеются три АООП ДО; АООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО. Структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательной программы дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающегося
2. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью.
3. Адаптированная основная образовательная программа слабослышащих обучающихся с учетом психофизических особенностей обучающегося

№	Реализуемые в ДОУ адаптированные программы.	Уровень качества программы ДОУ	Итоговая качественная оценка программы ДОУ
1	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающегося	Оптимальный уровень	Все критерии оценки признаны, соответствующими ФГОС ДО
2	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью	Оптимальный уровень	Все критерии оценки признаны, соответствующими ФГОС ДО
3	Адаптированная основная образовательная программа слабослышащих обучающихся с учетом психофизических особенностей обучающегося	Оптимальный уровень	Все критерии оценки признаны, соответствующими ФГОС ДО

При составлении Адаптированных программ в ДОУ ориентировались на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

-на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации. принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности в ДООУ «Золотой ключик» г. Жирновска созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу учитывалась индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Адаптированные программы содержат раздел: специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Каждая АОП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса, коррекционный блок. Показатель выполнен на 100 %.

## 2 блок. Показатели качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях

**2.1.1 Доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки 100(%), от общего числа руководителей образовательных организаций в Жирновском муниципальном районе, реализующих программы дошкольного образования.** Количество руководителей образовательных организаций в Жирновском муниципальном районе, реализующих программы дошкольного образования составило – 11 человек, из которых количество руководителей дошкольных образовательных организаций (ДОО) составило – 8 человек, количество руководителей дошкольных групп в общеобразовательных организаций (ОО) – 3.

1. Доля руководителей образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, которые имеют высшее профессиональное образование по направлениям подготовки:

	«Государственное муниципальное управление»	«Менеджмент»	«Управление персоналом»
Руководители ДООУ	1чел. /12,5%	5чел./62,5%	2чел./25%
Руководители дошкольных групп ОО	0	1/33%	2/67%
Всего	1/9%	6/54,5%	4/36,5

2. Доля руководителей образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, имеющих:

**Анализ факторов, повлиявших на полученные в ходе оценки результаты:**

- систематический контроль отдела по образованию администрации Жирновского муниципального района, МКУ «Центра сопровождения ОО
- ведение систематической и целенаправленной работы по данному направлению.

**Адресный анализ:**

таблица 1. Руководители ДОО имеют больший показатель переподготовки по направлениям «Управление персоналом», «Менеджмент», чем «Государственное и муниципальное управление».

таблица 2. Здесь прослеживается общая тенденция для руководителей образовательных учреждений Жирновского муниципального района, реализующих программы дошкольного образования. В преобладающем большинстве случаев, руководители назначаются на свою должность с опытом педагогической и руководящей работы.

**Меры, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования:**

- проведение совещаний соответствующей тематики;
- проведение мониторингов, составление аналитических справок с последующими действиями исправления недостатков.

**2.1.2.- 2.1.6 Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами.**

Общее количество педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования по Жирновскому муниципальному району составляет 118 человек. Из них 35- с высшим образованием (29,6%), 83 – со средним специальным образованием (70,4%). Высшую категорию имеют 11 педагогов (9,3%). 41 педагог имеют 1 квалификационную категорию (34,7%) и 62 соответствие занимаемой должности (52,5%), остальные не имеют категорий- 4 (3,3%).

Таблица 3.

район	Всего педагогов в ДОО	Высшее педагогическое образование (чел.)	Среднее профессиональное (педагогическое) образование (чел.)	Высшая квалификационная категория (чел.)	Первая квалификационная категория (чел.)	Соответствие занимаемой должности (чел.)	Не имеют категории (чел.)
Жирнов	118	35	83	11	41	62	4

ский муницип альный район							
------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

*Доля педагогических работников образовательных организаций в Жирновском районе , реализующих программы дошкольного образования:*

*Таблица 4*

	в возрасте до 35 лет чел./%	в возрасте 35-50 чел./ %	в возрасте 50 лет и старше чел./ %
Педагогические работники ДОУ	19/16%	61/51,6%	38/32,2

*Доля педагогических работников со стажем работы:*

*Таблица 5*

	стаж работы ДО 5 лет чел./%	стаж работы БОЛЕЕ 5 лет чел./%
Педагогические работники ДОУ	9/7,6	109/92,3

Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО в полном объеме, составляет 100%. Проводится планомерная работа по повышению компетентности сотрудников для реализации целей, что отражено в программах развития ДОО.

***Анализ факторов, повлиявших на полученные в ходе оценки результаты:***

- систематический контроль в деятельности администрации ДОУ, отдела по образованию администрации Жирновского муниципального района;
- своевременное повышение квалификации;



### Адресный анализ:

*таблица 3.* Отрицательная тенденция – количество педагогов Жирновского муниципального района имеющих высшее профессиональное образование, почти в два раза меньше количества педагогов, имеющих среднее специальное образование; *таблица*

*4.* Положительная тенденция – самое большое количество педагогов Жирновского муниципального района (51,6%) работают в самом продуктивном, с профессиональной точки зрения, возрасте: от 35 до 50 лет.

**Проблема:** количество молодых педагогов, приходящих работать в образовательные организации, значительно меньше того количества педагогов, которые через определенное время уйдут на заслуженный отдых.

*таблица 4.* Положительная тенденция – наибольшее количество педагогов, работающих в Жирновском районе, составляют опытные педагоги.

Одновременно высвечивается и **проблема** – слишком большой разрыв, в процентном соотношении, между молодыми и опытными педагогами, что говорит о слишком малом вливании молодых сил в профессиональную когорту педагогов Жирновского муниципального района.

### ***Меры, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования:***

- проведение совещаний соответствующей тематики;
- проведение мониторингов, составление аналитических справок с последующими действиями исправления недостатков.

## **2.2. Развивающая предметно-пространственная среда**

2.2.1. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных образовательных организаций Жирновского муниципального района организуется по принципу небольших полужамкнутых микро пространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами 3-5 человек. Все материалы располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создавать условия общения со сверстниками. Также созданы «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать помечтать. В группах создаются различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Несмотря на то, что центры активности имеют разные названия, предполагают различные виды деятельности, оборудованы разнообразными материалами, каждый из них дает ребенку возможность получать социальное, эмоциональное, интеллектуальное развитие.

Каждый центр активности – маленькая творческая мастерская, наполненная разнообразными, стимулирующими деятельность материалами, развивающими играми, дидактическими материалами. В центрах всё полностью доступно. Все материалы, коробки, центры подписаны, снабжены этикетками.

Дети свободно перемещаются между центрами. Время, проводимое в каждом из центров, может быть разным у каждого ребенка. Если дети увлечены игрой, они творчески используют материалы и реже перемещаются из одного центра в другой, больше времени проводя за определенным занятием. Показатель выполнен на 100 %.

**2.2.2** В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная пространственная среда для развития двигательной активности должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, а так же обеспечивать и гарантировать, *охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей*. Во всех группах ДОУ имеются центры двигательной активности поскольку здесь ребенок может реализовать свои потребности в двигательной активности, приобщится к здоровому образу жизни.

В ДОУ Жирновского муниципального района в центрах двигательной активности есть оборудование: гимнастическая лесенка, гимнастическая скамейка, велотренажер, беговая дорожка, обручи, гимнастические палки, мячи разного диаметра, фит-болы, клюшки, мини-лыжи, мешочки с песком, кегли, кольцебросы, погремушки, воротики, ребристые змейки, массажные коврики, массажные мячики, массажёры для ног, разные ленточки, платочки, косички, скакалки, вожжи, флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, дидактические игры спортивной тематики.

Самостоятельная двигательная активность детей определяется наличием конкретных знаний о разных способах выполнения упражнений с использованием физкультурного оборудования.

При подборе физкультурного оборудования существенное значение имеет учет особенностей физического развития детей и возрастных этапов формирования моторики.

Показатель выполнен на 100 %.

**2.2.3.** Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки в ДОУ Жирновского муниципального района соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранда. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. На территории ДОУ имеется спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все

они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости. Показатель выполнен на 100 %.

**2.2.4.** В соответствии с приоритетными направлениями ДООУ для развития детской деятельности имеются специальные помещения:

- физкультурный зал – двигательная деятельность;
- музыкальный зал – игровая, двигательная деятельность;
- кабинет учителя-логопеда – коммуникативная деятельность;
- сенсорная комната с коррекционно-развивающей работой;
- изостудия, комната сказок – развитие творческих способностей;
- мини-музей «Русская изба» – коммуникативная, познавательная деятельность.

Показатель выполнен на 100 %.

### **2.2.5 Условия для обучающихся с ОВЗ наличие РППС**

В ДООУ Жирновского муниципального района имеются логопункты, мини-музей «Русская изба», где собран материал старинного быта; изостудия, музыкальный зал, спортивный зал, сенсорная комната оборудованная современными пособиями: интерактивные панели, подвесной световой модуль, мягкие игровые наборы; особое внимание хочется обратить на экспериментальную лабораторию. Ведётся работа не только с детьми, но и с родителями.

**Особенности предметно-развивающей среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:**

Для детей с нарушением речи – это книги с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слов, предложения, иллюстрированные материалы для закрепления и автоматизации звуков и т.п.

Для детей с нарушением интеллекта – предметы для развития перцептивных действий, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, подборки простого иллюстрированного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей.

Для детей с нарушением слуха – игрушки, картинки, таблички для изучения пространственных понятий, схемы составления описательных рассказов, предложений, схемы последовательности действий, модели по изучению тем недели в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата – разнообразные шнуровки по темам, рамки Монтессори, мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки, сухие бассейны, тренажеры, игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки.

Показатель выполнен на 100 %.

### **2.3. Психолого-педагогические условия**

**2.3.1.** Педагоги ДООУ Жирновского муниципального района проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способа .Показатель выполнен на 100 %.

**2.3.2.** Педагоги ДООУ Жирновского муниципального района оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. В ДООУ наблюдается партнерская позиция взрослого, взаимное уважение между воспитателем и детьми, принятие их чувств. Чаще всего она

используется в процессе организации самостоятельной игровой, познавательной, трудовой и коммуникативной деятельности детей. Показатель выполнен на 100 %.

2.3.3. В дошкольном образовании сегодня существенно меняются приоритеты, на основе которых собственно проектируется вариативный процесс воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста. В ДОУ Жирновского муниципального района внимание обращено на такие формы, методы и средства образования, которые в наибольшей степени учитывают особенности психической и социальной деятельности ребенка.

Поэтому образовательный процесс строится таким образом:

- в ходе организованной образовательной деятельности учитываем возрастные возможности и интересы детей;
- организуем образовательную деятельность в форме совместной игры;
- организуем игру в совместной деятельности с одним ребенком, небольшой группой детьми или всеми таким образом, чтобы в ней участвовал каждый ребенок;
- обучение проводим в спокойном тоне;
- откликаемся на любую просьбу ребенка о совместной деятельности и помощи, а в случае невозможности их осуществления спокойно объясняем причину;
- в ходе совместной игры или организованной образовательной деятельности находим время и возможность обратиться к каждому ребенку по имени, даем возможность проявить интерес и выполнить задания правильно.

Наша цель состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Поэтому необходимо создать условия личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Образовательный процесс направлен не только на расширение осведомленности ребенка об окружающем, важны воспитательные цели, ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала. Выстраиваются партнерские взаимодействия взрослого с ребенком.

- Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми.
- Психологическое сопровождение образовательного процесса.
- Создание эффективных механизмов социального партнерства с семьями воспитанников. Ребенок в пространстве семьи (*ориентация на семью и ценности семейных отношений*).

- Активное взаимодействие с различными социальными институтами: учреждениями культуры, спорта и т. д.

Программные цели и задачи реализуются при комплексно-тематическом планировании (*тематический день, тематическая неделя и т. д.*) и организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

В своей работе с дошкольниками наши воспитатели используют фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации совместной деятельности педагога и детей является непосредственно образовательная деятельность (*НОД*). При проведении НОД как основного вида деятельности детей дошкольного возраста мы включаем в процесс обучения эффективные формы работы с детьми: ИКТ, проектную деятельность, игровую, проблемно-обучающую ситуацию в рамках интеграции образовательных областей.

Выбор форм и методов работы, используемых на НОД и в режимных моментах, воспитатель выбирает сам. При организации НОД и в режимных моментах используются традиционные методы и приемы (практические, наглядные, словесные, игровые, перцептивные - чувственное воспитание).

Учитывая особенности организации работы дошкольниками, воспитатель должен уметь интегрировать содержание образовательных областей в целостный педагогический процесс, охватывающий все виды детской деятельности. Интеграция-подчинение единой цели воспитания и обучения элементов содержания, методов и форм в рамках образовательной системы. Цель интеграции – способствовать всестороннему развитию ребёнка, который познаёт объект с разных сторон.

Работу в образовательной деятельности с дошкольниками строится так, чтобы один вид деятельности сменялся другим. Это позволяет сделать работу ребят менее утомительной, насыщенной. Игровые ситуации помогают создать положительную установку на обучение и развитие, что является необходимой предпосылкой успешного усвоения материала.

Таким образом, в дошкольном возрасте необходимо организовать оптимальные условия для дальнейшего формирования учебной активности, развития творческой, инициативной личности ребенка.

**2.3.4.** В детском саду осуществляется защита детей от всех форм физического и психического насилия. Воспитанники ДОО находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей. Осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

Выводы: В образовательных организациях Жирновского муниципального района, реализующих программу дошкольного образования, в той или иной мере создана развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) на основе требований федерального государственного стандарта (ФГОС ДО). Во всех помещениях и группах достаточно места для детей и взрослых. Детская и игровая мебель имеется в необходимом количестве. За счёт учебных расходов закупается разнообразное современное развивающее оборудование. В группах есть мягкая мебель, оборудованы различные центры, уголки уединения, предусмотрено пространство для развития крупной моторики, занятий по интересам и сюжетно-ролевым играм. Вся среда групповых помещений безопасна. Во многих образовательных организациях негрупповые помещения и пространства представлены различными функционалами, такими как: физкультурные/музыкальные залы, кабинеты дополнительного образования, сенсорные комнаты, тематические уголки, мини-музеи, зимние сады, кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, педагогические библиотеки и т. д.)

**Анализ факторов, повлиявших на полученные в ходе оценки результаты:**

Достижению качества соответствия РППС во всех образовательных организациях

Жирновского муниципального района, реализующих программу дошкольного образования, способствовало:

финансирование детских садов за счет средств областного бюджета (учебные расходы) на закупку оборудования по ФГОС ДО, а также средств за счёт оказания платных образовательных услуг;

методическая помощь в организации РППС со стороны отдела по образованию администрации Жирновского муниципального района, МКУ «Центр сопровождения ОО»;

контроль деятельности методических служб ДОО;

активное участие педагогов образовательных организаций в мероприятиях по повышению квалификации и распространению передового педагогического опыта в вопросах организации РППС в ДОО;

контроль со стороны отдела по образованию.

● ***Адресный анализ:***

**Проблема** – выполнение требования ФГОС ДО, касающегося наличия максимально мобильной и трансформируемой мебели в КАЖДОЙ группе КАЖДОГО детского сада г. Это самое сложное, в плане реализации, требование. Для этих целей необходим значительный объем финансовых средств, который не всегда доступен для муниципальных организаций Жирновского муниципального района, особенно с малым числом воспитанников, учитывая подушевое финансирование.

● ***Меры, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования:***

- продолжать совершенствовать РППС с учётом ФГОС ДО, а также в соответствии с направлениями инновационной деятельности ДОО.
- расширять разнообразие форм повышения квалификации и уровня компетенции педагогов по данному направлению через курсы повышения квалификации, а также посещение профессиональных форумов различного уровня (муниципальный, региональный, федеральный);
- продолжать развивать взаимодействие между педагогами через организацию всевозможных форумов;
- продолжать обмен информацией, полученной на конференциях, семинарах более высокого уровня по средствам личного общения и в сети Интернет.
- продолжать контроль в рамках мониторинга РППС ДО со стороны органов управления образования.

**Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО.**

В образовательных организациях Жирновского муниципального района, реализующих программу дошкольного образования, психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО. Доля ДОО составляет 100%.

В образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфически для них видах деятельности. Гарантирована защита детей от всех форм физического и психического насилия. Осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей. Особо контролируется вопрос охраны и укрепления здоровья детей.

Осуществляется тесное сотрудничество с семьей путем вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную и досуговую деятельность. В всех организациях работают бесплатные консультативные пункты для родителей.

● ***Анализ факторов, повлиявших на полученные в ходе оценки результаты:***

Достижению качества психолого-педагогических условий способствовало:

- активное участие педагогов образовательных организаций в мероприятиях по повышению квалификации и распространению передового педагогического опыта.

Среди мероприятий, ориентированных по повышению качества дошкольного образования по данному показателю, выделяем:

- организацию Круглых столов, практических семинаров, творческих мастер-классов;
- разработку программ, инструкций, рекомендаций по данному направлению;
- активную работу методического объединения педагогов-психологов.

⊙ ***Меры, направленные на развитие механизмов управления качеством***

***дошкольного образования:***

- проведение совещаний с целью выстраивания перспективных задач по реализации данного направления;
- проведение систематического оперативного, тематического контроля администрацией ДОО, отделом по образованию администрации Жирновского муниципального района;
- проведение регулярного мониторинга по данному направлению;

- увеличение (по возможности) количества консультативных центров.

### **3 блок. Показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

#### **3.1. Организация взаимодействия ДОО с семьей:**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155), перед дошкольной образовательной организацией стоят задачи педагогической поддержки семьи в вопросах всестороннего развития, охраны физического и психического здоровья детей, повышения родительской компетентности.

Согласно п. 2.11.2 разд. II названного документа, в содержательном разделе основной образовательной программы дошкольной образовательной организации должны быть представлены, наряду с прочими, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Исходя из обозначенных требований, одним из основных критериев оценки качества дошкольного образования по направлению «Взаимодействие с семьей» стало *наличие раздела в ООП, раскрывающего взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.*

По итогам проведенного мониторинга, выявлено, что 11(100%) дошкольных образовательных организаций Жирновского муниципального района действуют коллегиальные органы управления. Показатель подтверждается полностью.

**3.2.** По результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами (анкеты, опросы) 1255 представителей родительской общественности ДОО Жирновского муниципального района (92,6,7%) высказывают удовлетворенность семьи образовательными услугами.

**3.3.** Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и др.) показатель оценивался по количеству всех родителей, принявших участие в мероприятиях.

В течение 2020-2021 года в связи с распространением коронавирусной инфекции значительное количество мероприятий было переведено на дистанционный формат. Тем не менее, в течение года в мероприятиях, проводимых образовательным учреждением приняли участие 985 родителей, (что составляет 72,6 %).

**3.4.** Наличие индивидуальной поддержки развития в семье.



В связи с вышесказанным, еще одним направлением мониторинга по направлению «взаимодействие с семьей» стало наличие консультационных пунктов для родителей в ДОУ Жирновского муниципального района.

Из 11 (100%) ДОУ на базе которых созданы консультационные, что составила 100%. Информация о наличии консультационных пунктов, их специфике, режиме и результативности функционирования представлена в соответствующих разделах, на официальных сайтах образовательных организаций. Показатель выполнен полностью.

К факторам, влияющим на результаты анализа качества дошкольного образования, по показателю «взаимодействие с семьей» следует отнести:

- со стороны законодательной базы:
- наличие четких и понятных положений, регламентирующих деятельность образовательных организаций по направлению «взаимодействие с семьей»;
- со стороны отдела по образованию администрации Жирновского муниципального района:
- целенаправленное административно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций;
- со стороны образовательных организаций:
- функционирование коллегиальных органов управления образовательными организациями;
- функционирование официальных сайтов образовательных организаций в соответствии с современными требованиями, в том числе,
- обеспечение свободного доступа-информации, размещенной на Сайте, на основе общедоступного программного обеспечения; обеспечение возможности навигации, поиска и использования информации,
- размещенной на Сайте, при выключенной функции отображения графических элементов страниц в веб-обозревателе.

Принятие мер, направленных на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования по показателю «взаимодействие с семьей»:

- оказание адресной целенаправленной консультационной поддержки в целях оптимизации деятельности дошкольных образовательных организаций по взаимодействию
- родителями (законными представителями) воспитанников;
- размещение в свободном доступе Методических рекомендаций по организации взаимодействия с семьей; целенаправленное ознакомление с ними специалистов

образовательных организаций, получивших низкие показатели по результатам мониторинга

#### **4 блок. Показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу**

##### **4.1. Деятельность ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям**

Регламентированными нормативными документами: Санитарно-гигиенические условия определены нормативными документами: «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597 «Профилактика новой коронавирусной инфекции COVID-19», требованиям комплексной безопасности, что подтверждено актами и заключениями проверок условий размещения детского сада, соответствия оборудования и содержания территории детского сада, помещений, их оборудования и содержания.

Замечания со стороны Роспотребнадзора за предшествующий год отсутствуют. Показатель полностью подтвержден.

**4.2.В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья.** Особое значение в воспитании здорового ребёнка играют физкультурные занятия. Педагоги используют разнообразные формы работы с детьми:

- утренний прием детей на свежем воздухе (в теплый период года);
- проведение утренней гимнастики (на свежем воздухе в теплый период года);
- физкультурных минуток, динамических пауз, игр с движениями в свободной деятельности;
- организованная двигательная деятельность согласно учебному плану (с обязательным проведением одного занятия на свежем воздухе);
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения.

Информация о проведенных мероприятиях регулярно размещается на официальных сайтах образовательного учреждения.

В дошкольных образовательных организациях Жирновского муниципального района организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, разработаны и утверждены инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников. Разработана программа здоровьесбережения. Реализуется система лечебно-профилактической работы. Осуществляется контроль за соблюдением санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий. Ежегодно организуются профилактические осмотры детей специалистами МУЗ ЦРБ Жирновского района. Показатель заболеваемости на территории Жирновского муниципального района составляет: на 1 января 2020 г.- 41, на 1 января 2021-30,4, на 1 января 2022- 30. Показатель полностью подтвержден.

**4.3.В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями.**

Регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН. В дошкольных образовательных организациях Жирновского муниципального района питание детей соответствует заявленному меню;

ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка столов в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока. Оборудование и площадь пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в детском саду уделяется повышенное внимание. Одна из главных задач детского сада – это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды.

Основными принципами организации питания в учреждении являются:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;
- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи;
- соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием. Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания возлагается на медицинскую сестру и заведующую учреждением. Для хранения продуктов используются складские помещения (для хранения продуктов и овощной), соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения. Продукты доставляются централизованно на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции проводится специально созданной комиссией.

Мониторинг документов, размещенных на официальных сайтах образовательных учреждений, показал, что в образовательных учреждениях Жирновского муниципального района утверждены правила внутреннего распорядка, режим дня, обеспечена доступность предметов гигиены, режим питания, разработаны технологические карты, питание обучающихся организовано в соответствии с требованиями СанПиН. Издана необходима нормативная база, обеспечивающая контроль качества питания обучающихся. Показатель составил 100%.

**4.4. В ДОУ организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения.**

Показатель -0, т. к. отсутствует лицензия на медицинскую деятельность. Во всех ДОУ имеются медицинские кабинеты, в которых выполнены капитальные ремонты, работа по лицензированию медицинских кабинетов ведётся второй год.

**4.5. Обеспечение безопасности внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового):**

- охрана объекта осуществляется частной охранной организацией;
- имеется ограждение по всему периметру территории ДОУ;
- установлена система наружного видеонаблюдения – 100%;
- установлена система автоматической пожарной сигнализации с выводом на пульт «01» пожарной части – 100%;
- имеются в наличии необходимые средства пожаротушения – 100%;
- установлена кнопка тревожной сигнализации – 100%;
- установлена система голосового оповещения сотрудников – 100%.

Работники ДОУ Жирновского муниципального района проходят регулярное обучение по ТБ, охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях.

В образовательном учреждении имеются разработанные локальные акты, устанавливающие требования к обеспечению комплексной безопасности обучающихся.

Показатель «Обеспечение комплексной безопасности в ДОО» полностью подтвержден на 100%. в ДОУ Жирновского муниципального района создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др.; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности помещения и территории ДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОУ (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). В помещениях и на участках имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы. Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

**4.6.** Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасны, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Территория участка ДОУ Жирновского муниципального района ограждена металлическим забором. Для детей на участках имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование – малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасны, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть.

Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, правила безопасности жизнедеятельности воспитанников. Показатель подтверждается полностью.

Выделяем следующие факторы, влияющие на полученные в ходе оценки результаты:

- Разработка и принятие в действие плана мероприятий (дорожная карта) по обеспечению безопасности в дошкольных образовательных организациях.
- Комплексный контроль за организацией в ДОО условий обеспечения питания, безопасности и охраны здоровья воспитанников.

Адресные рекомендации по результатам показателей качества

- Ежедневно проводить мониторинг организации питания и обеспечения безопасности в дошкольных образовательных учреждениях.
- Актуализировать локальные нормативные акты (при необходимости) в соответствии с изменениями в законодательстве.
- Своевременно организовывать работу по содержанию территории в соответствии с требованиями.
- Разработать комплекс мер, направленных на совершенствование условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу воспитанников.
- Разработать план действий в условиях возникновения ЧС.
- Систематически проводить обследование ДОО и прилегающей территории на предмет защищённости.

В ДОО особое внимание уделено созданию санитарно-гигиенических условий:

- проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;
- организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;

## **5 блок Показатели качества управления в дошкольных образовательных организациях**

5.1 В ДОО Жирновского муниципального района во всех 11 (100%) функционирует ВСОКО. Показатель выполняется полностью.

5.2 В ДОО Жирновского муниципального района во всех 11 (100%) разработана программа развития. Показатель выполняется полностью.