**ОТЧЕТ**

Наименование общеобразовательной организации:

ФИО, должность, телефон, почта директора общеобразовательной организации:

ФИО, должность, телефон почта ответственного за ШНОР в общеобразовательной организации:

Соглашение о сотрудничестве по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования между ШНОР и школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты; назначение кураторов/тьюторов (прикрепить файл)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ресурсного дефицита (риска)** | **Параметр анализа** | **Единица измерения** | **Показатель** |
| Риски низкой адаптивности учебного процесса | Учет индивидуальных возможностейобучающихся в учебном процессе | 100- балльная шкала |  |
| Использование элементов формирующегооценивания | 100- балльная шкала |  |
| Использование современных педагогическихтехнологий | 100- балльная шкала |  |
| Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации | Качество профессионального взаимодействиямежду учителями школы | 100-балльнаяшкала |  |
| Доля учителей, вовлеченных в системунаставничества (менторства) | % |  |
| Доля учителей, прошедших курсы повышенияквалификации, соответствующих ихпрофессиональным потребностям | % |  |
| Доля учителей, включенных в процесспрофессионального сопровождения послепрохождения курсов повышения квалификации | % |  |
| Высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности | Доля классов, в которых более 30% обучающихсяиз малообеспеченных семей | % |  |
| Доля обучающихся, которым учителярекомендуют дополнительные занятия с цельюликвидации отставания от учебной программы | % |  |
| Высокая доля обучающихся с ОВЗ | Доля обучающихся с ОВЗ | % |  |
| Доля учителей, испытывающих неуверенностьпри работе с обучающимися с ОВЗ | % |  |
| Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневногообщения (по данным администрации ОО) | % |  |
| Доля обучающихся, для которых русский язык неявляется языком повседневного общения (поответам обучающихся) | % |  |
| Наличие в школе дополнительных занятий дляобучающихся, для которых русский язык неявляется родным или языком повседневногообщения | да/нет |  |
| Пониженный уровень качества школьной и воспитательной среды | Доля обучающихся регулярно подвергающихсябуллингу в школе (по ответам обучающихся) | % |  |
| Отношения в педагогическом коллективе (поответам учителей) | 100-балльнаяшкала |  |
| Уровень мотивации обучающихся | 100-балльнаяшкала |  |
| Системность профориентационной деятельности | % |  |
| Распространенность деструктивныхпедагогических практик (доля ответовобучающихся) | % |  |
| Низкий уровень вовлеченности родителей | Невовлеченность родителей в учебный процесс | % |  |
| Поддержка родителями детей в учебе | 100-балльнаяшкала |  |
| Поддержка родителями детей в учебе | % |  |

 Организация работы по профилактике рисков снижения образовательных результатов за 2021/2022 учебный год (с перечислением устраненных факторов риска):

 Выявление ресурсных дефицитов (с перечислением выявленных ресурсных дефицитов):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ресурсного дефицита (риска)** | **Параметр анализа** | **Единица измерения** | **%** |
| Низкий уровень оснащения школы | Состояние классов и кабинетов | 100 - балльная шкала |  |
| Учебные материалы (качество, наличие) | 100 - балльная шкала |  |
| Цифровое оборудование (оснащенность) | 100 - балльная шкала |  |
| Качество интернет-соединения | 100 - балльная шкала |  |
| Дефицит педагогических кадров | Нехватка педагогов | да/нет |  |
| Нехватка психологов, логопедов, социальныхпедагогов | да/нет |  |
| Нехватка вспомогательного (не педагогического)персонала | да/нет |  |
| Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Оценка профессиональных компетенций учителейпо данным ОО | 100- балльная шкала |  |
| Самооценка учителями своих компетенций | 100- балльная шкала |  |
| Доля родителей, неудовлетворенных качествомобучения | % |  |
| Оценка обучающимися качества преподавания | 100- балльная шкала |  |
| Уровень дисциплины в школе | 100- балльная шкала |  |
| Уровень использования цифровыхобразовательных ресурсов учителями | 100- балльная шкала |  |

 Устраненные ресурсные дефициты за 2021/2022 учебный год (с перечислением устраненных ресурсных дефицитов):

 Переоснащенность школ через получение широкого доступа в интернет к хранилищам и базам данных, использование ресурсов электронной библиотеки, обеспечение доступа учителей и учащихся:

Количество школ с низкими образовательными результатами в муниципальном районе (городском округе), в которых в 2021/2022 учебном году созданы центры "Точки роста", лаборатории:

Количество школ с низкими образовательными результатами в муниципальном районе (городском округе), в которых за последние три годы введены в штатное расписание ОО (дополнительных) ставок социального педагога, психолога, логопеда, дефектолога:

Количество школ с низкими образовательными результатами в муниципальном районе (городском округе), в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности:

Количество обучающихся в школах с низкими образовательными результатами

Количество слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут:

Количество обучающихся, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе:

Наименование мероприятия/меры по оснащению библиотек, увеличению количества компьютеров, обеспечению ОО скоростным доступом в интернет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия/меры | Цель мероприятия/меры | Дата проведения | Количество участников с указанием категории (обучающийся, педагогический работник, родитель (законный представитель), администрация ОО) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Наименование мероприятия/меры, направленных на улучшение материально-технических условий в ОО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия/меры | Цель мероприятия/меры | Дата проведения | Количество участников с указанием категории (обучающийся, педагогический работник, родитель (законный представитель), администрация ОО) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Наименование мероприятия/меры, направленные на профилактику учебной неуспешности (например, вебинар, семинар, мастер-класс и т.п по обмену успешными педагогическими практиками по профилактике учебной неуспешности; мероприятие для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности; разработка и реализация адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур; – организация тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов и т.п.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия/меры | Цель мероприятия/меры | Дата проведения | Количество участников с указанием категории (обучающийся, педагогический работник, родитель (законный представитель), администрация ОО) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |