

РАССМОТРЕНА

на заседании научно-методического Совета

МКУ «Центр сопровождения ОО»

протокол от 30 мая 2022 г. № 2

### **Аналитическая справка по итогам входящей оценки профессиональных затруднений педагогов образовательных организаций**

В соответствии с приказом «Об утверждении порядка деятельности методиста по оценке профессиональных затруднений педагогов» от 20 декабря 2022 года работниками МКУ «ЦСОО» организована и проведена входящая оценка профессиональных затруднений педагогов образовательных организаций Жирновского муниципального района.

По результатам входящей оценки профессиональных компетенций были выявлены профессиональные затруднения педагогов по 5 блокам: общепедагогические, методические, психолого-педагогические, информационные, коммуникативные.

В блоках по каждому показателю определялась экспертная оценка уровня профессиональных затруднений:

- 0 баллов - нет затруднений;
- 1 балл - низкий уровень затруднений;
- 2 балла - средний уровень затруднений;
- 3 балла - высокий уровень затруднений.

### **Профессиональные затруднения педагогических работников дошкольных образовательных организаций**

#### **Блок «Общепедагогические затруднения»**

Позиции, по которым чаще всего возникают общепедагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- знание и применение нормативных правовых актов в сфере образования (ФГОС ДО, федеральный перечень программ);
- проведение рефлексии своей профессиональной деятельности с последующей ее коррекцией для достижения необходимых результатов;
- использование здоровьесберегающих технологий.

#### **Блок «Методические затруднения»**

Позиции, по которым чаще всего возникают методические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- составление и корректировка модульного планирования; применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ;
- разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АООП) для воспитанников с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ);
- организация индивидуальной работы с одаренными воспитанниками и воспитанниками, имеющими трудности в освоении ООП;
- применение методов и приемов мотивации воспитанников.

### **Блок «Психолого-педагогические затруднения»**

Позиции, по которым чаще всего возникают психолого-педагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности дошкольника.

### **Блок «Информационные затруднения»**

Позиции, по которым чаще всего возникают информационные затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.).

### **Блок «Коммуникативные затруднения»**

Позиции, по которым чаще всего возникают коммуникативные затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- обобщение, описание и представление своего педагогического опыта; представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства;
- взаимодействие с коллегами с целью наставничества.

### **Профессиональные затруднения учителей общеобразовательных организаций Блок «Общепедагогические затруднения»**

Позиции, по которым чаще всего возникают общепедагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- знание и применение нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность (порядок проведения ГИА по образовательным программам ООО и ООО);
- использование здоровьесберегающих технологий; планирование своего рабочего времени для достижения результата;
- измерение образовательных результатов внеурочной деятельности.

### **Блок «Методические затруднения»**

Позиции, по которым чаще всего возникают методические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- формирование индивидуального учебного плана;
- создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы;
- методы и приемы мотивации обучающихся;
- разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ);
- применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в т.ч. выполнение индивидуального проекта);
- инструментарий по оценке достижения планируемых результатов;
- банк оценочных процедур;
- внутренняя и внешняя оценка качества образования.

### **Блок «Психолого-педагогические затруднения»**

Позиции, по которым чаще всего возникают психолого-педагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:



- знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника.

#### **Блок «Информационные затруднения»**

Позиции, по которым чаще всего возникают информационные затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.);
- работа с электронными учебниками.

#### **Блок «Коммуникативные затруднения»**

Позиции, по которым чаще всего возникают коммуникативные затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления;
- взаимодействие с коллегами с целью наставничества.

### **Профессиональные затруднения педагогов дополнительного образования**

#### **Блок «Общепедагогические затруднения»**

Позиции, по которым чаще всего возникают общепедагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- знание и применение нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность (стратегия развития воспитания);
- ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов;
- проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка своей деятельности по результатам самооценки и внешней оценки.

#### **Блок «Методические затруднения»**

Позиции, по которым чаще всего возникают методические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (знание типологии и форм организации учебных занятий; стимулирование и мотивация деятельности обучающихся на учебных занятиях; использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов);
- проведение педагогического наблюдения, использования различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях;
- определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДООП.
- организация досуговой деятельности обучающихся как одной из форм обучения, воспитания (подготовка сценария и проведение досуговых мероприятий; владение методами и формами организации и проведения досуговых мероприятий; проведение анализа и самоанализа организации досуговой деятельности, отслеживание педагогических эффектов от проведенных мероприятий);
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих ДООП, при решении задач обучения и воспитания

(использование различных приемов привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий).

#### **Блок «Психолого-педагогические затруднения»**

Позиции, по которым чаще всего возникают психолого-педагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника.

#### **Блок «Информационные затруднения»**

Позиции, по которым чаще всего возникают информационные затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков;

- работа с мультимедийным оборудованием;

- создание презентаций.

#### **Блок «Коммуникативные затруднения»**

Позиции, по которым чаще всего возникают коммуникативные затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- обобщение, описание и представление своего педагогического опыта;

- участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления;

- представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства.

#### **Рекомендуемые направления ликвидации профессиональных затруднений педагогов**

Для педагогов, испытывающих профессиональные затруднения, были предложены направления ликвидации этих затруднений.

При низком уровне затруднений педагогам предложена работа в целевых группах профессионального роста.

При затруднениях среднего и высокого уровня педагогам были предложены следующие мероприятия:

- изучение учебно-методической литературы и нормативно-правовой документации;

- семинары, вебинары, мастер-классы, тренинги;

- очные и дистанционные курсы повышения квалификации;

- написание научных и научно-методических статей;

- обобщение и распространение опыта педагогической работы.

Директор МКУ «ЦСОО»

