

ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
АДМИНИСТРАЦИИ ЖИРНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПРИКАЗ**

24.02.2022 г.

№ 61

г.Жирновск

**Об утверждении программы мониторинга системы  
обеспечения профессионального развития педагогических работников  
Жирновского муниципального района**

В соответствии со статьей 8 Федерального закона от 29 декабря 2021 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях обеспечения эффективной деятельности управления образованием администрации Жирновского муниципального района по вопросам качества образования, выявления профессиональных потребностей и затруднений педагогов

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить программу мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Жирновского муниципального района (далее - Программа) (приложение 1).
2. МКУ «Центр сопровождения ОО администрации Жирновского муниципального района (Кузьмичёва С.В.) обеспечить выполнение Программы.
3. Руководителям образовательных организаций обеспечить своевременное предоставление объективной информации в ходе проведения мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Жирновского муниципального района.
4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на методиста МКУ «Центр сопровождения ОО администрации Жирновского муниципального района» Кузьмичёву С.В.

Начальник отдела по образованию



О.В. Олейникова

профессионального образования и методического сопровождения педагогических работников.

В настоящее время обозначился ряд проблем требующих своевременного решения: отсутствие мониторинга качества повышения квалификации педагогических работников;

отсутствие описания методов сбора информации о качестве дополнительного профессионального образования педагогических работников,

несоответствие деятельности по совершенствованию управления качеством дополнительного профессионального образования педагогических работников и методической работы заявленным целям оценки обеспечения профессионального развития педагогических работников;

отсутствие целостной системы мониторинга показателей обеспечения профессионального развития педагогических работников.

В связи с этим необходимо:

Обеспечить взаимодействие всех уровней образованием и органов управления образовательных организаций;

разработать единую систему механизма

профессионального развития педагогических работников

также показателей и индикаторов по основным направлениям управления системой обеспечения профессионального развития педагогических работников, единых подходов к разработке программ мониторинга на разных уровнях управления.

Способом достижения вышеуказанных целей является совершенствование муниципальных механизмов управления качеством образования, посредством разработки программы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Старооскольского городского округа.

## **Раздел 2. Нормативные основания разработки Программы мониторинга**

Программа мониторинга разработана в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021), постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 июля 2020 года № 14-42 «О проведении оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации», указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года.

## **Раздел 3. Цели, задачи, объекты и субъекты Мониторинга**

Целью Мониторинга является сбор, обработка, хранение и распространение актуальной, полной и достоверной информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Жирновского муниципального района ориентированной на использование в управлении качеством муниципального образования.

**Программа  
мониторинга системы  
обеспечения  
профессионального развития педагогических работников  
Жирновского муниципального района**

**ПАСПОРТ**

|  |   |
|--|---|
| Наименование Программы                     | Мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Старооскольского городского округа  |
| Нормативные основания разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);</li><li>- постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»,</li><li>- приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,</li><li>- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 июля 2020 года № 14-42 «О проведении оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»,</li><li>- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 8 февраля 2021 года № 02-21/55 «О сборе предложений по совершенствованию критериев»,</li><br/><li>- указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (с изменениями и дополнениями)</li></ul> |
| Разработчик Программы                      | МКУ «Центр сопровождения ОО»  |
| Цели Программы                             | Сбор, обработка, хранение и распространение актуальной, полной и достоверной информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических   |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | работников<br>общеобразовательных организаций  |
|                                    | Жирновского муниципального района,<br>ориентированной на использование в управлении<br>качеством муниципального образования  |
| Задачи Программы                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обеспечить взаимодействие всех уровней органов управления образованием и образовательных организаций;</li> <li>2. разработать единую систему механизма оценки обеспечения профессионального развития педагогических работников на разных уровнях, а также показателей и индикаторов по основным направлениям управления системой обеспечения профессионального развития педагогических работников, единых подходов к разработке программ мониторинга на разных уровнях управления;</li> <li>3. осуществлять ведение информационных платформ и сервисов.</li> </ol> |
| Сроки и этапы реализации Программы | Ежегодно. Этапы проведения: начальный (с 01.03. по 01.04.), основной (с 01.04. по 01.06), заключительный (с 01.06. по 01.07.)  |

**Раздел 1. Обоснование программы мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Жирновского муниципального района**

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников Жирновского муниципального района (далее - Система) включает в себя следующих субъектов обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Жирновского муниципального района: отдел по образованию администрации Жирновского муниципального района, МКУ «Центр сопровождения ОО», образовательные организации Ж и р н о в с к о г о м у н и ц и п а л ь н о г о р а й о н а .

Настоящая программа определяет порядок организации и проведения процедур мониторинга муниципальной системы оценки качества образования Жирновского муниципального района в части обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Качество образования, понимаемое как соотношение цели и результата, для разных образовательных систем (локальной, муниципальной, региональной, федеральной) характеризуется с учетом особенностей данных систем и их основного предназначения для обеспечения качества подготовки обучающихся.

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС) рассматривают качество образования через систему требований как к результатам подготовки обучающихся, так и к образовательным программам, а также созданным условиям. Одним из важных условий реализации ФГОС и повышения качества подготовки обучающихся по программам общего, дополнительного образования является повышение качества дополнительного

Для реализации поставленной цели необходимо реализовать следующие задачи:

организовать взаимодействие всех субъектов Мониторинга для осуществления всех мониторинговых процедур на всех этапах проведения Мониторинга;

разработать единый механизм сбора, обработки, хранения и распространения мониторинговой информации на разных уровнях управления качеством образования, в соответствии с представленными в программе показателями и индикаторами по основным критериям оценки системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Объектами Мониторинга являются элементы системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Субъектами Мониторинга на институциональном уровне являются:  
образовательные организации

Методические объединения и/или профессиональные сообщества педагогов.

На организационном уровне субъекты мониторинга - участники и организаторы процедур на всех этапах мониторинга:

педагогические работники участники мониторинговых исследований/диагностических процедур;

руководители образовательных организаций участники мониторинговых исследований/диагностических процедур;

ответственные лица на уровне субъекта Мониторинга;

муниципальный координатор по проведению мониторинговых процедур.

Функции Мониторинга распределяются между институциональными субъектами следующим образом:

нормативно-правовое и организационное сопровождение, контроль за ходом проведения Мониторинга, использование результатов мониторинга для анализа текущего состояния муниципальной системы оценки качества образования и формирования программ ее развития осуществляет управление образования администрации Жирновского муниципального района;

организационно-технологическое и информационное сопровождение, в том числе: информирование образовательных организаций, педагогической общественности о целях, задачах и сроках процедур Мониторинга; Мониторинг хода проведения процедур; сбор и статистическую обработку полученной в ходе Мониторинга информации; координацию действий субъектов Мониторинга осуществляет МКУ «ЦСОО».

участников образовательных отношений о целях, сроках и результатах Мониторинга; использование результатов Мониторинга для анализа текущего состояния профессионального развития педагогов в образовательной организации осуществляет образовательная организация.

По результатам Мониторинга осуществляется анализ полученной информации, в том числе с использованием статистических методов. Анализ результатов позволяет выявить и охарактеризовать особенности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и отдельных ее элементов.

#### **Раздел 4. Сроки и этапы реализации Программы**

Программа Мониторинга реализуется ежегодно.

Ежегодное проведение процедур Мониторинга осуществляется в 3 этапа:

на начальном этапе определяются (актуализируются) цели и задачи Мониторинга; разрабатываются (актуализируются) показатели (индикаторы) по объектам мониторинга, а также формулы расчета, определяются (актуализируются) источники получения информации по показателям, разрабатываются (актуализируются) методы сбора информации, разрабатывается нормативная база на всех институциональных уровнях, задействованных при проведении Мониторинга, разрабатываются инструкции и другие методические материалы, необходимые для проведения Мониторинга, осуществляется информационно разъяснительная работа;

на основном этапе осуществляется сбор информации в соответствии с ранее разработанными показателями (индикаторами) и методами сбора, производится первичная обработка полученной информации, формируются базы данных;

на заключительном этапе осуществляется статистическая и аналитическая обработка информации, полученной на предыдущих этапах Мониторинга (подготовка результатов, получение результатов на уровне, систематизация результатов Мониторинга, формирование статистических форм, подготовка сводной аналитической справки, формирование и хранение баз данных, рейтингов и пр.).

На всех этапах проведения Мониторинга могут быть использованы электронные базы данных, результаты статистических исследований, ресурсы официальных сайтов субъектов Мониторинга и другие источники получения информации.

#### **Раздел 5. Критерии, источники, методы сбора и обработки информации**

Критерии, источники, методы сбора и обработки информации, полученной в результате мониторинговых процедур, определяются в соответствии с объектами Мониторинга.

Мониторинг проводится по критериям:

выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;  
повышение квалификации на основе диагностики профессиональных

дефицитов;

выявление запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития.

осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;

изучение состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;

поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников;

организация сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;

выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона.

На всех этапах проведения Мониторинга в качестве источников получения информации могут быть использованы электронные базы данных, результаты статистических исследований, ресурсы официальных сайтов субъектов Мониторинга.

В системе обеспечения профессионального развития педагогических работников используются следующие методы сбора и обработки информации:

1. Методы сбора информации:

- Метод тестирования. Тест (анг. - проба, испытание, исследование) представляет собой совокупность заданий стандартной формы, по результатам выполнения которой оценивают психофизиологические и личностные качества, знания, умения, навыки испытуемого. Тестовая методика позволяет получать более объективные и точные данные по сравнению с анкетным опросом, облегчает математическую обработку результатов.

- Опрос: беседа, анкетирование, интервьюирование.

- Контент-анализ.

- Электронные методы компьютерных технологий

- Онлайн - исследования с использованием интерактивных анкет в онлайн - режиме.

- Облачные технологии

2. Методы обработки информации

- Математические методы.

- Текстовые и графические редакторы.

- Табличные, статистические редакторы.

- Облачные технологии.

**Раздел 6. Система показателей оценки качества обеспечения профессионального развития педагогических работников Жирновского муниципального района**

| № п/п | Критерий   | Показатель (индикатор)  | Методика расчета индикатора (единица измерения)   | Источник исходных данных   | Способы и сроки сбора (актуализации) и хранения                               |
|-------|--|---|---|--|---|
| 1.    | по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников                    | доля педагогических работников (далее - СГО), участвовавших в диагностике профессиональных дефицитов на муниципальном уровне от общего количества педагогических работников образовательных организаций округа                | (ЧПдп/ЧП)х 100, где ЧПдп - число педагогических работников его, участвовавших в диагностике профессиональных дефицитов на муниципальном уровне; ЧП-общее число педагогических работников образовательных организаций округа | результаты статистических исследований, ресурсы официальных сайтов субъектов Мониторинга | сводная информация за календарный год (по состоянию на январь отчетного года) |
| 2.    | по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов | доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников образовательных организаций | (ЧПип/ЧП)х 100, где ЧПип - число педагогических работников для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов; ЧП- общее число                              | результаты статистических исследований, ресурсы официальных сайтов субъектов Мониторинга | сводная информация за календарный год (по состоянию на январь отчетного года) |



|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    |   | <b>ЕГО</b>  | педагогически<br>х работников<br>образовательн<br><b>ых</b><br>организаций<br><b>ЕГО</b>   |   |  |
| 3. | по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников   | доля педагогических работников, <b>принявших</b> участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных организаций округа | (ЧПмм/ЧП)х100, где ЧПмм - число педагогически х работников <b>принявших</b> участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня; ЧП- общее <b>число</b> педагогически х работников образовательн <b>ых</b> организаций округа | результаты институционального мониторинга | сводная информация за календарный год (по состоянию на январь отчетного года)                  |
| 4. | по изучению <b>состояния и</b> результатов деятельности методических объединений и/или профессиональн <b>ых</b> сообществ педагогов | наличие нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность методических объединений и/или профессиональн <b>ых</b> сообществ педагогов   | названия нормативно-правовых актов   | результаты институционального мониторинга | сбор банка данных с ежегодной актуализацией показателя (по состоянию на январь отчетного года) |
| 5. |   | выполнение плана работы методического объединения   | количество мероприятий   | отчетМО                                   | сводная информация за год (до 1 апреля текущего года)  |
| 6. | по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества   | наличие нормативно-правовых актов муниципального уровня по  | названия нормативно-правовых актов   | результаты институционального мониторинга | сбор банка данных с ежегодной актуализацией показателя   |

|    |  |  |                                    |   |  |
|----|--|--|------------------------------------|---|--|
|    | педагогических работников  | поддержке молодых педагогов/ реализации программ наставничества педагогических работников                      |                                    |   | (по состоянию на январь отчетного года)  |
| 7. | по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне | наличие нормативно-правовых актов по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне | названия нормативно-правовых актов | результаты институционального мониторинга | сбор банка данных с ежегодной актуализацией показателя (по состоянию на январь отчетного года) |
| 8. | по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона    | количество вакансий педагогических работников в образовательных организациях ЕГО                               | количество вакансий                | результаты институционального мониторинга | банк вакансий ежегодная актуализация (по состоянию на январь отчетного года)                   |

### Раздел 7. Организация и проведение Мониторинга

Научно-методическое сопровождение Мониторинга заключается в разработке концепций, программ, методических материалов по вопросам организации проведения и использования результатов Мониторинга в системе образования, а также в организации обучения по вопросам мониторинга качества образования.

Инструкции и другие методические материалы, необходимые для проведения мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, разрабатываются МКУ «ЦСОО».

Информационно-разъяснительная работа проводится с использованием разработанных и утвержденных инструкций и методических материалов субъектами Мониторинга на всех институциональных уровнях проведения Мониторинга.

Организационное сопровождение Мониторинга в образовательных организациях на муниципальном уровне заключается в разработке документации, создании нормативно-правовой базы для проведения Мониторинга.

Сбор контекстных данных необходимых для содержательного анализа эффективности управленческих действий, в зависимости от уровня сбора мониторинговой информации, осуществляется с уровня образовательных организаций.

В случае проведения Мониторинга с использованием ресурсов официальных сайтов субъектов Мониторинга отчетная информация по показателям Мониторинга размещается на сайтах в соответствии с утвержденными сроками.

### **Раздел 8. Обработка и использование информации**

МКУ «ЦСОО» проводит статистическую обработку полученной в ходе Мониторинга информации, анализирует результаты Мониторинга для выявления текущего состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников его и факторов, на него влияющих. Разрабатывает адресные рекомендации по результатам проведенного анализа, определяет перечень мероприятий по работе с педагогическими кадрами, разрабатывает программы по развитию системы дополнительного профессионального образования и методического сопровождения педагогических работников его.

Управление образования его использует результаты Мониторинга для оценки соответствия реализуемой деятельности запросам и ожиданиям участников образовательного процесса и (или) иных заинтересованных организаций, определения перечня мероприятий по улучшению результатов и качества предоставления образовательных услуг на муниципальном уровне и принятия других управленческих решений.

Результаты Мониторинга могут использоваться руководителями образовательных организаций для принятия управленческих решений, в том числе для организации методической работы с педагогическими работниками и решения актуальных профессиональных задач.