ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ЖИРНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

21.03.2022 № 82

г. Жирновск

О проведении тематической проверки «Выполнение программы воспитания в общеобразовательных организациях Жирновского муниципального района в 2021 -2022 учебном году»

Во исполнении плана работы отдела по образованию на 2021-2022 учебный год, а также с целью повышения качества образовательного процесса по воспитанию подрастающего поколения

приказываю:

1. Провести проверку выполнения программ воспитания образовательных организаций Жирновского муниципального района , а также рабочих программ воспитания педагогов в период с 21.03.2022 по 31.04.2022гг.

2. Утвердить комиссию в составе:

Мальцева Е.Ю., заместитель начальника отдела по образованию;

Родионова Е.И., консультант отдела по образованию;

Мантуленко С.В.,методист МКУ «Центр сопровождения ОО».

3. Методисту МКУ «Центр сопровождения ОО» Мантуленко С.В. предоставить справку об итогах проведения проверки на аппаратном совещании.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник
отдела по образованию О.В. Олейникова

ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ЖИРНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 04.04.2022 № 114

г. Жирновск

Об итогах тематической проверки «Выполнение программы воспитания в общеобразовательных организациях Жирновского муниципального района в 2021-2022 учебном году»

В соответствии с планом отдела по образованию администрации Жирновского муниципального района на 2021-2021 учебный год, на основании приказа от 21.03.2022 № 82 «О проведении тематической проверки «Выполнение программы воспитания в общеобразовательных организациях Жирновского муниципального района в 2021-2022 учебном году»

приказываю:

1. Утвердить прилагаемую аналитическую справку по итогам проверки (приложение 1).
2. Методисту МКУ «Центр сопровождения ОО» С.В.Мантуленко довести до сведения руководителей общеобразовательных учреждений результаты проверки.
3. Руководителям образовательных организаций проанализировать итоги проверки на педагогических советах, принять к сведениям рекомендации.
4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на методиста МКУ «Центр сопровождения ОО» С.В.Мантуленко

Начальник
отдела по образованию О.В. Олейникова

Аналитическая справка по итогам тематической проверки выполнение Программы воспитания в общеобразовательных организаций Жирновского муниципального района Волгоградской области.

На основании приказа отдела по образованию 21.03.2022 № 82 комиссией в составе: заместителя начальника отдела по образованию Мальцевой Е.Ю., консультанта отдела по образованию Родионовой Е.И. и методиста МКУ «Центр сопровождения ОО», с 21 марта по 31 марта 2022 г. проведена проверка по выполнению образовательными организациями района Программы воспитания.

Информация о выполнении Программы воспитания предоставлена общеобразовательными организациями в электронном виде, также проведён мониторинг сайтов образовательных организаций.

Необходимо отметить, что министерством просвещения Российской Федерации с 1 ноября 2020 года запущен ежемесячный мониторинг «1-Воспитание» (о количестве образовательных организаций, в которых внедрены рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы, а также о числе обучающихся, охваченных программами воспитания).

Значительное внимание в воспитательном процессе в 2020-2021 учебном году в образовательных учреждениях уделялось таким направлениям воспитательной деятельности как:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- развитие деятельности социально-значимых объединений и движений;
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- поддержка семейного воспитания;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- расширение воспитательных возможностей и ресурсов.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Каждым педагогом оставлены планы ВР на учебный год, оформлены соц. паспорта классов.

Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях

Классным руководителем проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям учащихся регулярно высылались уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению

успеваемости учащихся.

Модуль «Самоуправление»

В сентябре 2021 года в школах района проведены выборы лидеров, актива классов, распределены обязанности, за каждым учеником закреплено определённое поручение.

• Учебными детскими комиссиями: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.

• Санитарная комиссия: проводила рейды по проверке внешнего вида учащихся,

• Трудовая комиссия: проводила рейды по сохранности мебели и имущества класса

- Культмассовая комиссия: принимала участие в подготовке всех мероприятий класса.

Данный модуль тесно переплетается с модулем «Детские общественные объединения»

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школ действуют детские общественные объединения – «Юнармия», РДШ, «Школьная галактика». Созданы 15 добровольческих отрядов

МКОУ «Линёвская СШ»:

1. ВО «Твой выбор» (42уч.) последователей 105 ч.
2. ВО «Босоногий гарнизон» 43чел.

МКОУ «Кленовская СШ»

3. ВО «Алые паруса» 31 уч.

МКОУ «Красноярская СШ №1 им. В.В.Гусева»

4. ВО «Волонтеров-медиков «Пульс» 17 уч,
5. ВО « Мы Вместе» (17 чел.)

МКОУ «Красноярская СШ №2»

6. ВО «Горячие сердца» 75 человек

МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов г.Жирновска»

7. ВО «Инициативная молодежь», 88 человек.
8. ВО « Патриоты России»44 человека

МКОУ «СШ №1 г. Жирновска»

9.«Радужный микс» 75чел.

МКОУ «Александровская СШ»

10. ВО «Новое поколение» 14 уч.

МКОУ «Медведицкая СШ»

11. ВО «Зеленая волна» 18 уч.,
12. ВО «Здоровая смена»-8 чел.

МКОУ «СШ №2 г.Жирновска»
13. Военно-патриотический клуб «Память» 24 уч.
МКОУ «Нижнедобринская СШ»
14. ВО «Добровольцы» 30 уч,
15. ВО «Добровольцы России » 10 уч

Анализ деятельности школьных волонтёрских отрядов показал, что руководителями добровольческих отрядов в ОУ являются старшие школьники, заместители директоров по воспитательной работе, классные руководители. В данном движении состоит 700 волонтеров-активистов, которые ведут пропаганду здорового образа жизни среди сверстников, участвуют в профилактических мероприятиях всех уровней. Силами волонтеров выпускаются информационно-профилактические буклеты и листовки, плакаты, сценарии, презентации, что является хорошим наглядным материалом для работы.

Также отряды организуют:

• Поддержку различных социальных категорий населения — акции, операции

• Поздравления жителей города и посёлка - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, долгожителей с днем рождения, посильная помощь школьниками пожилым людям. (шефство над ветеранами ВОВ , тружениками тыла)

• Благоустройство территории и природоохранная деятельность

• Благоустройство школьной территории, работа в школьном саду, благоустройство клумб, детской игровой площадки, памятных мест

• Выпуск информационных буклетов к различным праздникам, памятным датам, знаменательным событиям в истории, проведение информационных акций .

• Участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий .

Развитие деятельности Российского Движения Школьников (РДШ)

Задачи Российского движения школьников (ученического самоуправления) на 2021-2022 учебный год:

- Поддержка детских инициатив, их участия в управлении делами класса и школы (планирование, организация, реализация мероприятий);
- Совершенствование личности и помощь в развитии различных способностей, учитывая ее интересы и склонности;
- Содействовать в освоении практических навыков жизни в

социальном пространстве прав и обязанностей, принятия самостоятельных решений на благо окружающих;

- Популяризация здорового образа жизни, активной жизненной позиции, патриотических и духовно-нравственных ценностей.

В рядах Российского движения школьников ОУ по состоянию на дату проверки насчитывается 1580 школьников. Деятельность первичных отделений РДШ организована на базе 9 школ. Работа в первичных отделениях осуществляется на основе программы деятельности РДШ, каждое отделение сопровождает куратор.

Деятельность ученических советов и ученического самоуправления в первичных отделениях была сосредоточена на обучении актива и организации интересной деятельности.

Проекты Российского движения школьников в первичных отделениях дают широкий спектр возможностей для школьников, помогают повысить образовательные результаты обучающихся.

Стоит заметить, что в первичных отделениях РДШ ОУ прослеживается система взаимодействия субъектов воспитания. Взаимодействие на внутришкольном уровне происходит с педагогами дополнительного образования, классными руководителями, родителями. За рамками ОУ сотрудничество осуществляется с учреждениями культуры, здравоохранения.

При изучении плана работы органов школьного ученического самоуправления в большинстве ОУ, наблюдается смещение акцента работы в основном на досуговую деятельность. Школьным организаторам ученического самоуправления необходимо наделить этот орган реальными полномочиями, в состав которых должны входить и более важные и серьёзные вопросы, в том числе касающиеся процесса обучения и воспитания.

Необходимо заметить, что школьники старшего возраста стремятся к групповому объединению тогда, когда видят в этом перспективу интересной жизни, возможность решить свои проблемы. Сознание групповой принадлежности, солидарности дает подросткам чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия, устойчивости, формирует чувство ответственности за себя, за других. Этим и определяется важность и необходимость создания эффективного школьного ученического самоуправления.

Модуль «Школьный урок»

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания?

Воспитывающими уроки становятся тогда, когда они интересны

школьникам, и ребята с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; когда время от времени на них используются игры, дискуссии, парные или групповые формы работы. Эти вопросы на повестке каждого учителя, это зона ответственности каждого учителя

Модуль «Профориентация». Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Стратегией развития воспитания перед современной российской школой поставлена задача воспитания у детей уважения к труду и людям труда, формирование у школьников умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, ответственного отношения к разным видам трудовой деятельности.

Социальные инициативы обучающихся в контексте задач трудового воспитания заключаются в проведении трудовых акций (уборка пришкольной территории), творческих конкурсах, трудовых акций в районе школы, в здании школы, в подшефном памятнике, участие в работе трудовых бригад и т.д.

В течение учебного года обучающиеся занимаются выращиванием цветочной рассады для украшения пришкольной территории, организуют дежурство для поддержания чистоты в образовательных учреждениях.

Особое внимание в школах уделяется подготовке обучающихся к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии. Данная задача решается путём воспитания у школьников общей готовности к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков.

Стоит заметить, что профориентационная работа образовательных учреждениях начинается уже на начальной ступени образования. В старших классах трудовое воспитание заключается в определении обучающихся в своих интересах и склонностях, в ситуации на рынке труда, выборе будущей профессии.

В целях активизации процесса профессионального самоопределения воспитанников необходимо продолжить организацию профориентационной деятельности с использованием традиционных и инновационных форм работы. Особое внимание следует уделить системному планированию профпросвещения с использованием интерактивных форм, нацеленных на повышение престижности профессии, формирование профессиональных интересов, используя возможности IT-технологий, потенциал интернет-ресурсов.

Задача по направлению «профориентация» школьников – готовность к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществлялась через:

- Проведение Диагностики «Профориентационной направленности»;

- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет таких как : «Большая перемена», "Проектория", «Билет в будущее»,

- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, организация открытых уроков.

В этом же направлении ведётся работа с родителями:

- 19.11.21 родители подключались к трансляции Открытого родительского собрания, которое проводилось совместно с Институтом воспитания РАО. Родители узнать о возможностях среднего профессионального образования и познакомились с самыми востребованными профессиями, которые можно получить в училище, колледже или техникуме.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками кружков и секций.

На данный момент в кружки и спортивные секции зарегистрированы все учащиеся.

Занятость во внеурочной деятельности - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В настоящее время дополнительное образование рассматривается как ресурс образовательного процесса. Ценность дополнительного образования детей заключается в том, что оно помогает школьникам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте в общеобразовательной школе.

Реализация проекта «Успех каждого ребёнка» ориентирует педагогов муниципальной системы образования на совершенствование условий для выявления и поддержки талантливых детей по разным направлениям деятельности.

Руководство и педагогические коллективы школ района прилагают все усилия для создания условий для деятельности объединений дополнительного образования, что позволяет школьникам развиваться и самореализовываться.

Система дополнительного образования в образовательных учреждениях района охватывает весь возрастной диапазон учащихся,

учитывает их психофизические и возрастные особенности, интересы и творческие способности детей, а также реализует социальный запрос родителей по спортивным секциям и творческим объединениям.

Образовательные учреждения имеют возможности для предоставления дополнительного образования по разным направлениям:

- художественно-эстетическое,;
- интеллектуальное направление,
- туристско-краеведческое,
- экологическое направление,
- физкультурно-спортивное,
- трудовое воспитание,

Организация внеурочной деятельности обучающихся, широкое вовлечение их в занятия спортом, работа творческих объединений способствует полезному проведению досуга и формированию законопослушного поведения.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

По данному направлению работа носит системный характер, ребята с удовольствием этим занимаются и созданный продукт всегда является предметом гордости.

Видеролики, видерепортажи, мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов и т. д. Всё это способствует освещению деятельности класса и школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, родителей к жизни класса, к школе.

Отдельным блоком всех Программ воспитания является «Поддержка семейного воспитания».

Цель работы в данном направлении является формирование партнёрских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей, культурных и социальных потребностей их семей.

В настоящее время в школах района сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей. Проводены классные и общешкольные собрания, родители стали полноправными участниками образовательного процесса.

Однако современные родители не всегда могут оказать правильное воздействие на формирование духовно-нравственных качеств личности ребёнка, и школа, обладающая педагогическими знаниями и большим опытом в области воспитания, должна оказывать молодым родителям в этом помощь и поддержку. В связи с этим значительное место в деятельности образовательных учреждений района занимает просветительская работа с родителями.

Для этого педагоги используют такие формы работы с родителями как:

- индивидуальные консультации с привлечением педагога-психолога;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, выставки детских работ, литературы;
- заседания Совета школы;
- совместные с родителями массовые мероприятия, родительские собрания с использованием современных форм работы;

В большинстве образовательных учреждений, план родительских собраний строится на интересующих родителей вопросах, круг которых выявляется путём проведения опросов родителей.

Стоит заметить, что в образовательных учреждениях выстраивается система работы с молодыми семьями.

1.Культурно-досуговое:

-организация семейного досуга;

-организация конкурсов и выставок;

-творческие мастерские и др.

2.Образовательно-просвятительское:

-семинары;

-тренинги;

-практикумы;

-конкурсы;

-выставки;

-консультации специалистов различных направлений;

-иные занятия, направленные на повышение психолого-педагогической и медицинской грамотности семейных отношений;

-снятие затруднений детско-родительских отношений.

3.Эколого-познавательное:

-организация эколого-ориентированной деятельности семьи;

-организация эколого-познавательного семейного досуга в природе.

4.Спортивно-оздоровительное:

-спортивные соревнования, эстафеты, игры;

-семейный туризм;

-мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний, коррекцию отклонений в физическом развитии детей.

Формы работы:

- беседа;

- консультация;
-круглый стол;
-совместные мероприятия родителей и детей;
-обсуждение и распространение семейного опыта и др.

Работа с семьей и родительской общественностью по вовлечению их в учебно-воспитательный процесс школы.

Проведены родительские собрания по вопросам ознакомления родителей с учебным планом школы, системой работы дополнительного образования, по вопросам профилактики здорового образа жизни, реализация профилактических программ, тематические родительские собрания по классам, по вопросам ознакомления с положениями о государственной итоговой аттестации, проведении единого государственного экзаменам, по вопросам профориентации учащихся и условиями поступления в высшие учебные заведения; «Как правильно выбрать професссию. Рынок труда Волгоградской области и Жирновского района» (8-9 классы); «Условия поступления в высшие учебные заведения» (11 классы).

Родительская общественность привлекалась к работе с неблагополучными семьями:
- приглашались на заседания школьного Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы;
- совместно с классными руководителями организовывали обследование жилищно – бытовых условий.

В рамках психолого-педагогического просвещения родителей в школах проведены индивидуальные, групповые консультации, а также размножен консультативный материал:
-«Возможные трудности адаптационного периода» для родителей 1-х классов;
- «Профилактика трудностей в обучении» для родителей 4-х классов;
- «Возможные причины трудностей в обучении» для родителей 6РО класса;
- «Особенности подросткового возраста» для родителей 7В класса;
- «Трудности адаптационного периода в 5-м классе» для родителей 5В класса.
- Изданы брошюры для родителей 10 –х классов «Нетипичное поведение подростков»

Таким образом, программа всех модулей в целом реализована.

Итоги воспитательной работы за этот период позволили выявить проблемы, над которыми предстоит продолжить активно работать в следующем полугодии: формирование сознательного отношения к учебе, воспитание культуры поведения в школе и вне ее, активизация работы классного самоуправления, привлечение всех родителей к воспитательной работе с классом.

Из всего выше изложенного можно выделить основные проблемные моменты воспитательной работы школы, которые могут стать основой для выстраивания работы в следующем учебном году:

1. Недостаточна работа по формированию классных коллективов, нормализации стиля общения педагогов с учащимися, вовлечению учащихся в социально-значимые виды деятельности, организации ученического самоуправления, формированию установок у учащихся на самореализацию в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др.)
2. Классные руководители, педагоги-предметники имеют недостаточный уровень психологической и педагогической компетентности в вопросах установления конструктивных отношений с учащимися, поддержания дисциплины на уроках, формирования классных коллективов и т. д.
3. Часть классных руководителей формально относятся к своей работе: не знают ситуации, в которой находится ребенок, не контролируют посещаемость и успеваемость ребенка. Все это не позволяет вовремя оказать учащемуся необходимую помощь, организовать соответствующую работу.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классе, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. Продолжить работу по привлечению родителей к жизни класса и школы;
3. Разработать систему мероприятий, повышающую привлекательность соблюдения прав человека, формировать образ деятельного, культурного человека, уважающего мнение других, понимающего необходимость соблюдения дисциплинарных правил и норм поведения, считающего примером людей честных, совестливых, руководствующихся в своем поведении гуманистическими ценностями.

4. Вовлекать старшеклассников в школьное законотворчество, развивать детское самоуправление, организовать общение с людьми, вовлеченными в реальное законотворчество, а также с людьми, являющимися носителями культурных и религиозных ценностей страны; содействовать деятельности волонтерских отрядов, осуществляющих профилактическую и просветительскую работу среди учащихся.

Кроме того, немаловажную роль в формировании ценностей играет личность самого учителя. Важно, чтобы педагог своим поведением, своими убеждениями транслировал учащимся ценностные установки. Также особое внимание необходимо уделить эмоциональной сфере педагогов. Целесообразно проведение психологических тренингов и курсов повышения квалификации по работе с негативными эмоциями, профилактике эмоционального выгорания, выработке эмоциональной устойчивости педагога и др.