**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение**

**«Институт управления образованием Российской академии образования»**

**Муниципальная программа развития образования**

**Жирновского муниципального района**

**Волгоградской области**

**Москва 2022**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Муниципальная программа развития образования  Жирновского муниципального района  Волгоградской области на 2022-2024 годы (далее – Программа) |
| Муниципальный заказчик | Администрация Жирновского муниципального района Волгоградской области |
| Основной разработчик Программы | Отдел по образованию администрации Жирновского муниципального района Волгоградской области |
| Исполнители Программы | Отдел по образованию администрации Жирновского муниципального района Волгоградской области |
| Основание для разработки программы | 1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года",  2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июня 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года",  3. Указ Президента РФ от 4 февраля 2021 г. № 68 “Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации”  4. Распоряжение Минпросвещения России от 01.09.2021 N Р-210 "Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования"  5. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 апреля 2021 г. N 08-70 "О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления"  6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 года № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»  7. Постановление Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) "О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации»  8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г).  9. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 "Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации")  10. Национальный проект "Образование", утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. N 10)  11. Постановление Правительства РФ от 29.12.2021 N 2547«Об утверждении требований к структуре и содержанию программы развития образовательных учреждений высшего образования» |
| Цели и задачи Программы | Цель - модернизация системы образования Жирновского муниципального района, направленная на достижение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики Жирновского муниципального района.  Задачи:  1. разработка комплекса психолого-педагогических, методических, организационных условий, обеспечивающих развитие профессионально-педагогического мастерства педагогов как средства повышения качества образования  2. создание равных возможностей для получения современного качественного образования и гармоничного развития ребенка дошкольного возраста  3. повышение в муниципальной системе образования доли выпускников, поступающих в педагогические СУЗы и ВУЗы  4. совершенствование системы развития способностей и талантов обучающихся, расширение возможностей для успешной самореализации |
| Сроки реализации Программы | 2022 - 2024 годы. |
| Перечень подпрограмм Проектов | 1. [Проект](#P319) " Проектирование траектории профессионального роста педагога в процессе непрерывного профессионального развития " (далее - Проект-1).  2. Проект «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе „Вдохновение“»(далее - Проект-2).  3.Сетевой проект: «Муниципальный межшкольный педагогический класс» (далее - Проект-3).  4. Проект «Комплексно-целевая программа развития одарённых детей «Созвездие талантов» на 2022-2024 г.г.»(далее - Проект-4). |
| Объемы финансирования Программы с разбивкой по годам и источникам | Всего по Программе –1269118,0 тыс. руб.,  в том числе :  - средства местного бюджета  2022 г. – 129670,7 тыс. руб.;  2023 г. – 116284,4 тыс. руб.;  2024 ­г. – 112188,4 тыс. руб.  - средства областного бюджета  2022 г. – 259321,5 тыс. руб.;  2023 г. – 294688,5 тыс. руб.;  2024 ­г. – 290507,9 тыс. руб.  - другие источники финансирования  2022 г. – 22152,2 тыс. руб.;  2023 г. – 22152,2 тыс. руб.;  2024 ­г. – 22152,2 тыс. руб.  Возможна корректировка средств на выполнение мероприятий, предусмотренных программой, в соответствии с решением о бюджете на текущий финансовый год и плановый период |
| Ожидаемые конечные результаты реализации целей и задач Программы (индикаторы оценки результатов) с разбивкой по годам и показатели эффективности Программы | 1. Удовлетворенность населения качеством общего образования:  - 2022 год - 92,0%;  - 2023 год - 93,5%;  - 2024 год - 94,0%;  2. Удельный вес численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании - 99,9%  3. Доля обучающихся, сдававших на ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения от общего количества выпускников  - 2022 год - 49%;  - 2023 год - 50%;  - 2024 год - 52%;  4. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услуги дополнительного образования  - 2022 год - 78%;  - 2023 год - 82%;  - 2024 год - 85%;  5. Доля выпускников, поступающих в педагогические СУЗы и ВУЗы:  - 2022 год - 3%;  - 2023 год - 5%;  - 2024 год -7 %;  6. Увеличение численности обучающихся, принявших участие в фестивалях, конкурсах, соревнованиях разного уровня:  - 2022 год - 40%;  - 2023 год - 45%;  - 2024 год - 50 %; |

**1. Информационная справка**

Экономическое и духовное развитие страны в значительной степени определяется качеством общего и профессионального образования. Качество интеллектуальных ресурсов становится главным геополитическим фактором в мире.

Ценность образования в современной жизни сложно переоценить: только тот, кто умеет сегодня быстро и эффективно учиться, способен завтра создавать условия для достижения личного, семейного и общественного блага.

Именно поэтому образование было и остается приоритетным направлением развития Жирновского района. Отдел образования Жирновского муниципального района ставит перед собой задачу создания эффективной системы непрерывного образования, предоставляющей каждой семье возможности выбора образовательного маршрута своего ребенка - от дошкольного до профессионального образования.

На сегодняшний день система образования Жирновского муниципального района включает в себя:

- 10 общеобразовательных учреждений и 10 филиалов, в них обучается 3804 человек;

- 1 учреждение дополнительного образования и 2 филиала, в которых 2764 (реальный охват - дети посчитаны в программе ПФДО 1 раз) воспитанника;

- 8 дошкольных образовательных организаций, 4 филиала, 2 структурных подразделения и 2 группы кратковременного пребывания, в которых воспитывается 1345 детей.

Учащимся и родителям предоставляется право выбора форм получения образования, профиля образования, программ. Углубленное изучение отдельных предметов, циклов предметов, построение индивидуальных образовательных траекторий - все это нацелено на поддержку устойчивых познавательных интересов обучающихся, повышение качества профильного обучения.

На уровне среднего общего образования созданы условия для выбора школьниками направлений профильного обучения в соответствии со своими склонностями и способностями.

Профильное обучение в отдельных школах в старших классах организовано по следующим профилям: математическому, химико-биологическому, естественно-научному, социально-экономическому.

В Жирновском муниципальном районе создано 8 профильных классов:

- специализированный класс МЧС на базе МКОУ «СШ №2 г. Жирновска»,

- специализированный класс МВД, МКОУ «СШ №2 г. Жирновска»,

- педагогический класс «Педагогические надежды», МКОУ «Красноярская СШ №1 им.В.В.Гусева»,

- класс МЧС «Звонок 112», МКОУ «Красноярская СШ №1 им.В.В.Гусева»,

- класс школьного лесничества «Божья коровка», МКОУ «Красноярская СШ №1 им.В.В.Гусева»,

- педагогический класс «Путь к профессии», МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов г.Жирновска»,

- педагогический класс «МКОУ «Медведицкая СШ».

Во всех общеобразовательных учреждениях Жирновского муниципального района занятия проводятся только в первую смену, общеобразовательные учреждения работают в режиме пятидневной рабочей недели, что увеличивает охват обучающихся услугами дополнительного образования с учетом запроса родителей, индивидуальных потребностей учащихся.

В 2020-2021 годах на базе 3 общеобразовательных организаций были созданы еще дополнительные места к уже ранее открытым. В этом году на базе МКОУ «Красноярская СШ №1 имени В.В. Гусева» - физкультурно-спортивное и туристко-краеведческое направление (шахматы (103 ребенка) и туризм-дистанция (80 детей)); МКОУ «Медведицкая СШ» физкультурно-спортивное -футбол (103 человека); от МБУДО «Жирновский ЦДТ» на базе МКОУ «Красноярская СШ №2» - физкультурно-спортивное направление- футбол (103 человека).

Сейчас в школах Жирновского муниципального района 308 педагогов. Имеют высшее образование - 252 (82%), средне - специальное образование - 57 (18 %). 248 педагогов имеют квалификационные категории (80%), из них с высшей квалификационной категорией 83 педагога (27%), с первой квалификационной категорией - 52 педагога (17%), аттестованы на соответствие занимаемой должности 113 (37%).

Повышение квалификации педагогических работников - это работа по совершенствованию мастерства педагогических кадров и формированию у них мотивации на профессиональное развитие. Одним из аспектов повышения квалификации является курсовая подготовка педагогов. Ежегодно курсы повышения квалификации проходят 98% педагогов.

Педагогические работники системы образования имеют следующие награды:

-звание «Заслуженный учитель РФ» - 2 человека,

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 27 человек,

- Нагрудный знак «Отличник народного просвещения РФ» - 6 человек,

- Нагрудный знак «Отличник физической культуры и спорта» - 1 человек,

- Грамота Министерства образования и науки РФ – 110 человек,

- Почетное звание «Заслуженный педагог Волгоградской области» - 2 человека.

В рамках федерального проекта «Современная школа» создано 4 Центра «Точка роста», в 2022 году планируется создание подобных центров на базе еще двух школ. Центры «Точка роста» - специальные образовательные центры, создаваемые на базе школ в селах и малых городах. Их работа направлена на подготовку детей по цифровому и гуманитарному профилям, естественно-научной и технической направленностей. Целью деятельности Центров «Точка роста» является обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Физика», «Химия», «Биология».

Важным направлением федерального проекта «Успех каждого ребёнка» является также выявление и поддержка одаренных детей. В рамках проекта проводятся мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся в рамках реализации проекта «Билет в будущее», участие в открытых онлайн-уроках «Проектория», проекте «Большая перемена».

В рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» за 3 года удалось обновить компьютерное оборудование в 4 школах. В них установили не только компьютеры и ноутбуки, но и современную презентационную технику для уроков.

В 2021 году в образовательных организациях Жирновского муниципального района реализовывались проекты, направленные на укрепление материальной базы и улучшение качества образования.

В соответствии с постановлением Администрации Волгоградской области «О формировании, предоставлении и распределении субсидий из областного бюджета бюджетам муниципальных образований Волгоградской области», району были выделены субсидии:

- на замену кровли;

- на благоустройство площадок для проведения праздничных линеек и других мероприятий;

- на приобретение и замену оконных блоков;

- на приобретение и замену осветительных приборов;

- на модернизацию спортивных площадок.

В 9 образовательных организациях, имеющих 3 категорию безопасности, обеспечена охрана объектов (территорий) сотрудникам частных охранных организаций, имеющих право на создание ведомственной охраны. Учреждения образования оснащены системами автоматической противопожарной сигнализации и системами видеонаблюдения.

В рамках целевой программы «Школьный автобус Волгоградской области», для увеличения численности детей, обучающихся в современных условиях, организован подвоз учащихся сертифицированными школьными автобусами. В 2021 году получены 3 школьных автобуса.

В Жирновском муниципальном районе действует 1 учреждение дополнительного образования детей с двумя филиалами, подведомственных отделу по образованию. С 2020 года оно же является муниципальным опорным центром в соответствии с Концепцией по реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Волгоградской области на 2019 – 2024 годы в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

В ЦДТ реализуются 108 дополнительных общеразвивающих программ по 6 образовательным направленностям:художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, техническая, естественнонаучная.

В 2021-2022 учебном году достигнут реальный охват 78% детей дополнительным образованием от 5 до 18 лет согласно соглашению.

Сеть дошкольного образования Жирновского муниципального района составляют 8 детских садов, два структурных подразделения, 4 филиала, 2 группы кратковременного пребывания в Песковском и Бутырском филиалах. Охват дошкольным образованием составляет 65%. Доступность дошкольного образования 100%.

Педагогический процесс в ДОУ района обеспечивают – 128 педагогов. Из них 38 - с высшим образованием (30%), 90 – со средним специальным образованием (70%).

Высшую категорию имеют 11 педагогов (8,6%), 41 педагог имеют 1 квалификационную категорию (32%) и 67 соответствие занимаемой должности (52,3%), остальные не имеют категорий.

В рамках реализации мероприятий по проведению мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет, а также проведения апробации инструментария МКДО детей от 0 до 3 лет началась работа в ДОУ Красноярский МДС № 4 «Светлячок», ДОУ МДС №9 «Золотой ключик» и ДОУ МДС №2 «Тополёк» г. Жирновска. С января 2021 года этим дошкольным образовательным организациям присвоен статус федеральной инновационной площадки «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария мониторинга качества ДО на образовательной платформе «Вдохновение». Участие дошкольных образовательных организаций в федеральной инновационной площадке позволит увидеть достижения коллективов, проанализировать качество педагогического процесса и организовать образовательную деятельность в соответствие с современными требованиями.

Достижение современного качества образования, соответствующего потребностям личности в условиях формирования информационного общества, невозможно без использования информационно-коммуникационных технологий на различных уровнях обучения.

Все муниципальные общеобразовательные организации (далее - МОУ) подключены к сети Интернет, имеют сайты, развивается система электронного взаимодействия с учащимися и их родителями (законными представителями).

На веб-страницах общеобразовательных учреждений размещаются официальные документы, публичные доклады, информация о предоставлении образовательных услуг, о результатах деятельности.

Обеспечение доступа к сети Интернет и ежегодное увеличение скорости трафика способствуют формированию единого информационного пространства и расширению ресурсов использования цифровых технологий и электронного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

В общеобразовательных учреждениях в системе организуется деятельность в части обеспечения безопасного доступа учащихся к сети Интернет, а также внедрения соответствующих технических, правовых и других механизмов по созданию условий обеспечения информационной безопасности детей.

В январе 2016 года общеобразовательные учреждения приступили к работе в Региональном сегменте единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся. Вместе с тем недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов. Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей ("Сетевой город").

Предлагаемая к реализации Программа ориентирована на наиболее проблемные зоны системы образования Жирновского района и учитывает новые приоритетные направления развития отрасли.

**2. Характеристика ключевых проблем муниципальной системы образования Жирновского района**

Анализ состояния муниципальной системы образования Жирновского района позволяет выделить проблемы ее развития.

1. **Проблема миграции и оттока молодежи из Жирновского муниципального района.**

Жирновский муниципальный район, один из северных районов Волгоградской области / удаленность 360 км/. В последние годы наблюдается отток населения в крупные города. Перспективная молодежь уезжает учиться в другие города и не возвращается обратно. Люди не возвращаются домой не из-за нелюбви к родному краю, а в силу материальных причин, невозможности найти работу по специальности. Решение проблемы «образовательной миграции» и удержания населения в районе – становится ключевой проблемой.

1. **Проблемы материально-технического оснащения образовательных организаций.**

Изношенность материально-технической базы в некоторых школах. Уровень технического оснащения не успевает за реалиями жизни, что не позволяют образовательным организациям использовать в полном объеме электронные ресурсы, предназначенные для образования.На данный момент 50% учреждений нуждаются в капитальном ремонте. Для решения проблемы изношенности материально-технической базы требуется принятие государственной программы дополнительного субсидирования.

1. **Проблема ограниченных возможностей в сфере образования**

Из-за отдаленности от областного центра затруднен доступ жителей муниципального района для большинства детей к областным и федеральным конкурсам, наблюдаются проблемы с развитием системы дополнительного образования для детей из-за дефицита соответствующих кадров. Возможности детей в нашей местности значительно ниже, чем в городе Волгограде. Региональных конкурсов и олимпиад проводится много, но далеко не все желающие могут туда попасть. Таким образом, требуется развитие системы дистанционного обучения, а также создание новых и совершенствование действующих образовательных учреждений и центров дополнительного образования.

1. **Проблемы кадрового потенциала**

Важнейшим вопросом является кадровый. Это старение преподавательского состава, отсутствие мотивации для молодых учителей, проблема квалификации преподавательского состава, отсутствие притока молодых кадров преподавательского состава.

1. **Проблема качества образования**

Одной из приоритетных задач общеобразовательной школы традиционно является повышение качества образования. Контроль качества учебных достижений обучающихся осуществляется в течение учебного года и в период проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

С целью определения уровня соответствия подготовки школьников требованиям ФГОС, так же в рамках мониторинга «Оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций» школьники 4-8, 10-11 классов принимают участие в ВПР по программам предыдущего года обучения.

Результаты ВПР очень разнятся по школам и в целом по району. По некоторым предметам они лучше региональных, по другим чуть хуже. Три школы района попали в рейтинг общеобразовательных учреждений с сомнительными результатами ВПР.

В целях повышения качества образования и подготовки выпускников 9 классов к процедуре ГИА в школах проводится вводное и промежуточное тестирование по всем предметам. В течение года репетиционные процедуры в форме ОГЭ прошли в каждом образовательном учреждении самостоятельно в соответствии с муниципальным планом-графиком подготовки к ГИА-9.

В 2018 году подписано Соглашение о Взаимодействии Волгоградского государственного социально-педагогического университета /ВГСПУ/ с образованием Жирновского муниципального района Волгоградской области. В рамках сотрудничества проводятся семинары-практикумы «Совершенствование методического обеспечения подготовки обучающихся к ГИА», вебинары, онлайн-курсы и конференции.

Ежегодно по результатам экзаменов аттестат особого образца получают около 10% выпускников, между тем 2-5 % не получают аттестат основного общего образования в основные сроки.

С 2018 по 2021 годы в Жирновском районе отсутствуют отчисленные обучающиеся и необучающиеся по различным причинам.

Результаты ЕГЭ 2021

В целом результаты ЕГЭ 2021 года свидетельствуют об улучшении всех показателей и повышении качества подготовки школьников по русскому языку, математике профильного уровня, информатике, географии, физики, биологии, химии.

Ухудшились показатели по обществознанию, истории, литературе и английскому языку. По доле участников, не набравших минимального балла, улучшились результаты по 5 предметам это по русскому языку, профильная математика, биология, химия, история.

Доля выпускников, получивших 80 баллов и выше, увеличилась по 4 предметам русский язык, математика профильная, обществознание, физика, средний балл повысился по 7 предметам русский язык, математика профильная, информатика, география, физика, биология, химия. Но, к сожалению, в 2021 году участников ЕГЭ получивших стобалльный результат нет.

Несмотря на улучшение результатов по сравнению с 2020 годом, результаты ЕГЭ в Жирновском муниципальном районе в целом уступают среднерегиональным и среднероссийским значениям.

Так, средний балл российского участника ЕГЭ составил 60,2, регионального участника – 58,2,а муниципального участника 55,8 при этом средний балл в районе выше среднего по региону по географии, физики, биологии и химии.

Таким образом, анализ деятельности муниципальной системы образования Жирновского муниципального района показывает необходимость решения целого ряда проблем, в связи с которыми могут увеличиться риски развития муниципальной системы общего образования.

Обозначенные проблемы требуют комплексного решения. Для их решения может быть применено использование планово-нормативного метода, при котором государство планирует и устанавливает различные, в том числе отраслевые и внутриотраслевые, нормы и нормативы, например, в части трудозатрат, оплаты труда, расходов на капитальный ремонт и новое строительство, обновления основных фондов и т.д. Однако применение этого метода в условиях рыночной экономики может привести к тому, что образование будет развиваться в основном экстенсивно, появится риск неэффективного использования финансовых ресурсов.

Реализация муниципальной программы даст возможность осуществить программно-целевой метод в управлении системой образования муниципального района, определить перспективу вывода на новое качество образования, позволит обеспечить его динамичность, конкурентоспособность. Ее реализация позволит рационально использовать все накопленные внутренние и привлекаемые ресурсы, создать предпосылки для повышения влияния муниципальной системы образования на политику развития регионального образования в целом.

Таким образом, именно программно-целевой метод в качестве основы управления является наиболее предпочтительным путем решения обозначенных проблем и позволит выделить приоритетные направления развития и повысить эффективность использования средств, выделенных отрасли «Образование». Без использования программно-целевого метода достигнуть цели и решить поставленные в муниципальной программе задачи будет невозможно.

**3. Анализ внешних и внутренних факторов развития муниципальной системы образования.**

При реализации муниципальной программы возможны финансовые, организационные, социальные и управленческие риски.

1. Финансовые риски.

Отсутствие или недостаточное финансирование мероприятий муниципальной программы может привести к тому, что показатели муниципальной программы не будут достигнуты в полном объеме.

Преодоление рисков может быть осуществлено путем сохранения устойчивого финансирования муниципальной программы.

2. Организационные риски.

Уровень решения поставленных задач и достижение показателей зависят не только от органов местного самоуправления, но и от федеральных органов и органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Преодоление рисков может быть осуществлено путем взаимодействия и взаимного сотрудничества органов местного самоуправления и органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

3. Социальные риски.

Могут быть обусловлены дефицитом высококвалифицированных кадров в сфере образования, ухудшением условий труда и быта, снижением уровня заработной платы педагогических работников, изменением демографической ситуации в городе, в том числе вследствие миграционных процессов, отсутствием мотивации для повышения культурного, образовательного и профессионального уровня участников образовательного процесса.

Социальные риски могут выразиться в сопротивлении общественности осуществляемым изменениям, связанным с недостаточным освещением в средствах массовой информации цели, задач и планируемых в рамках Программы результатов, с ошибками в реализации мероприятий Программы, планированием, недостаточно учитывающим социальные последствия. Минимизация названных рисков возможна за счет обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению цели, задач и механизмов развития образования, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы. Важно также демонстрировать достижения реализации Программы и формировать группы лидеров муниципальной системы образования.

4. Управленческие риски (внутренние риски).

Связаны с неэффективным управлением реализацией муниципальной программы, низким качеством межведомственного взаимодействия, недостаточным контролем над реализацией муниципальной программы.

Преодоление рисков может быть осуществлено путем сохранения устойчивого финансирования муниципальной программы, оценки эффективности бюджетных вложений и выполнения запланированных программных мероприятий в полном объеме.

Минимизация рисков зависит от постоянного взаимодействия ответственного исполнителя, соисполнителей и участников Программы, направленного на применение единого подхода к выполнению всего комплекса мероприятий Программы, целенаправленного и эффективного расходования финансовых средств, выделенных на ее реализацию, своевременной корректировки программных мероприятий и показателей в зависимости от достигнутого состояния и перераспределения финансовых ресурсов.

**Меры по снижению рисков:**

- минимизация рисков (недостаточность бюджетных средств для реализации мероприятий муниципальной программы) возможна путем привлечения внебюджетных средств, а также проведения мероприятий в иных формах с наименьшими затратами;

- создание организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих реализацию муниципальной программы;

- тщательная разработка и подготовка документов по взаимодействию сторон, принимающих непосредственное участие в реализации муниципальной программы, а также по взаимодействию с привлеченными организациями;

- детализация программных мероприятий;

- широкое привлечение общественности и педагогического сообщества к реализации и оценке результатов реализации муниципальной программы;

- публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации муниципальной программы.

4. Целевой индикатор, показатели муниципальной программы

Показатели муниципальной программы соответствуют ее цели и задачам. Методика расчета целевого индикатора и показателей муниципальной программы представлена в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Методика расчета | Источник данных | Уровень агрегирования информации | Сроки |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Целевой индикатор муниципальной программы | | | | |
| Повышение качества образования обучающихся с 53,3% в 2022 году до 55,6% в 2024 году | | | | |
| 1. | F = X / Y x 100%, где:  X - количество оценок "4" и "5", полученных обучающимися муниципальных общеобразовательных учреждений Жирновского муниципального района по результатам основного государственного экзамена (ОГЭ) в сумме по всем 11 предметам ОГЭ;  Y - общая численность оценок, полученных обучающимися муниципальных общеобразовательных учреждений Жирновского муниципального района по результатам основного государственного экзамена (ОГЭ) в сумме по всем 11 предметам ОГЭ (количество человеко-экзаменов) | рассчитывается на основе данных о результатах государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), предоставляемых Региональным центром обработки информации (РЦОИ) | анализ результатов сдачи ОГЭ по всем муниципальным общеобразовательным учреждениям | 1 раз в год |
| Увеличение доли выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений Жирновского муниципального района, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (ГИА) по программам среднего общего образования в формах единого государственного экзамена (ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений Волгоградской области, участвующих в ГИА, с 98,5% в 2022 году до 99% в 2024 году | | | | |
| 2. | F = X / Y x 100%, где:  X - число выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений города Владивостока, успешно прошедших ГИА по программам среднего общего образования в формах ЕГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике;  Y - число выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений Жирновского муниципального района, участвующих в ГИА | рассчитывается на основе данных о результатах ГИА, предоставляемых Региональным центром обработки информации (РЦОИ) | все муниципальные общеобразовательные учреждения | 1 раз в год |
| Увеличение доли муниципальных общеобразовательных учреждений, подключенных к широкополосному Интернету, с 60% в 2022 году до 100% в 2024 году | | | | |
| 3. | F = X / Y x 100, где:  X - количество муниципальных общеобразовательных учреждений Жирновского муниципального района, подключенных к широкополосному Интернету;  Y - все муниципальные общеобразовательные учреждения Жирновского муниципального района | форма статистической отчетности ОО1 | все муниципальные общеобразовательные учреждения Жирновского муниципального района | 1 раз в год |
| Увеличение доли детей в возрасте 5 - 18 лет, в том числе с особыми образовательными потребностями, занимающихся по программам дополнительного образования, от общего числа обучающихся муниципальных образовательных учреждений Жирновского муниципального района с 78% в 2022 году до 85% в 2024 году | | | | |
| 4. | F = X / Y x 100, где:  X - количество детей в возрасте 5 - 18 лет, в том числе с особыми образовательными потребностями, занимающихся по программам дополнительного образования в муниципальных образовательных учреждениях Жирновского муниципального района;  Y - общее число обучающихся в возрасте 5 - 18 лет, занимающихся по программам дополнительного образования в муниципальных образовательных учреждениях Жирновского муниципального района | данные статотчетов (форма 1-ДО, тарификация), данные мониторинга образовательных учреждений | все обучающиеся муниципальных образовательных учреждений Жирновского муниципального района (школы, детские сады, учреждения дополнительного образования) | 1 раз в год |
| Увеличение количества олимпиад, конкурсов, соревнований для обучающихся муниципальных образовательных учреждений Жирновского муниципального района с 36 ед. в 2022 году до 50 ед. в 2024 году | | | | |
| 5. | F = X, где:  X - количество олимпиад, конкурсов, соревнований для обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях Жирновского муниципального района, проведенных в отчетном периоде в соответствии с приказами | приказы о проведении олимпиад, конкурсов, соревнований | все муниципальные образовательные учреждения Жирновского муниципального района (школы, учреждения дополнительного образования) | 1 раз в год |
| Увеличение доли педагогов муниципальных общеобразовательных учреждений, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, с 10 % в 2022 году до 40% в 2024 году | | | | |
| 6. | F = X / Y x 100, где:  X - количество педагогов муниципальных общеобразовательных учреждений Жирновского муниципального района, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников;  Y - общая численность педагогов муниципальных общеобразовательных учреждений Жирновского муниципального района | общая численность педагогов муниципальных общеобразовательных учреждений Жирновского муниципального района - данные статистики из отчета ОО1; источник получения данных по количеству педагогов муниципальных общеобразовательных учреждений Жирновского муниципального района | педагогические работники муниципальных общеобразовательных учреждений Жирновского муниципального района | 1 раз в год |
| Сохранение и обеспечение готовности 100% муниципальных образовательных учреждений Жирновского муниципального района к началу каждого нового учебного года | | | | |
| 7. | F = X / Y x 100, где:  X - муниципальные образовательные учреждения города Владивостока, прошедшие процедуру приемки к началу учебного года;  Y - все образовательные учреждения Жирновского муниципального района, подлежащие приемке к началу нового учебного года | наличие актов приемки учреждений к началу нового учебного года | все муниципальные образовательные учреждения Жирновского муниципального района, подлежащие приемке к началу нового учебного года | 1 раз в год |
| Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих дополнительное образование с использованием сертификатов дополнительного образования, в общей численности детей, получающих дополнительное образование за счет бюджетных средств | | | | |
| 8. | Спдо = (Чспдо / Чобуч5 - 18) x 100%, где:  Чспдо - численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, использующих для получения дополнительного образования сертификаты дополнительного образования;  Чобуч5 - 18 - общая численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих дополнительное образование по программам, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных средств | рассчитывается на основе данных о получении сертификатов дополнительного образования в АИС "Сетевой город. Образование" | все обучающиеся муниципальных образовательных учреждений Жирновского муниципального района (школы, детские сады, учреждения дополнительного образования) | 1 раз в год |
| Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, использующих сертификаты дополнительного образования в статусе сертификатов персонифицированного финансирования | | | | |
| 9. | Спф = (Чдспф / Ч5 - 18) x 100%, где:  Чдспф - общая численность детей, использующих сертификаты дополнительного образования в статусе сертификатов персонифицированного финансирования;  Ч5 - 18 - численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории  Жирновского муниципального района | рассчитывается на основе данных о получении сертификатов дополнительного образования персонифицированного финансирования в АИС "Сетевой город. Образование" | все обучающиеся муниципальных образовательных учреждений  Жирновского муниципального района (школы, детские сады, учреждения дополнительного образования) | 1 раз в год |

**5. Проекты программы**

**Проект 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Информационная карта проекта** | | | | | |
| **ПРОЕКТ: «Проектирование траектории профессионального роста педагога в процессе непрерывного профессионального развития»** | | | | | |
| **Задача Программы развития**, **в рамках которой заявлен данный проект**  Разработка комплекса психолого-педагогических, методических, организационных условий, обеспечивающих развитие профессионально-педагогического мастерства педагогов как средства повышения качества образования | | | | | |
| **Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла** | ***Актуальность***:  В свете формирования национальной системы профессионального роста учителей в настоящий период модернизации образования ключевым вопросом осуществления данных задач является определение стратегии управления развитием профессионализма педагогических работников школ Жирновского муниципального района. Поэтому высокая степень актуальности проблематики проекта «Проектирование траектории профессионального роста педагога в процессе непрерывного профессионального развития» в фокусе приоритетов государственной образовательной политики, таким образом, очевидна.  Сегодня наиболее значимые проекты в сфере образования направлены на усовершенствование механизмов кадрового обеспечения отрасли как наиболее значимого фактора, влияющего на качество образования. Все более четко формулируется требование профессиональной готовности учителя самостоятельно управлять собственной карьерой, определять траекторию своего профессионального роста, ставить реалистичные и достижимые цели, переносить профессиональные навыки в другие профессиональные среды, видеть широкий спектр возможностей внутри образовательной организации и за ее пределами.  Одним из важнейших условий качества образования педагогическая наука и передовая педагогическая практика называют профессиональное мастерство педагога, высокий уровень развития профессионально-педагогической компетентности, умение выбирать оптимальные способы организации образовательного процесса. Указанное условие обеспечивается, прежде всего, системой методической работы, организуемой в школе, которая строиться на использовании компетентностного подхода.  В рамках данного инновационного проекта предстоит разработать и апробировать траекторию профессионального роста педагога в процессе непрерывного профессионального развития, направленную, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями.  Квалификация педагога отражает уровень профессиональной подготовки, его готовность к труду в сфере образования. Она складывается из профессиональных компетенций, включающих совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, способность их применять в решении ситуационных профессиональных задач, которые ориентированы на самостоятельное участие личности в учебном процессе.  Рассматривая вопрос качества педагогического образования в рамках профессионального стандарта, обратим внимание, что ответственность за качество общего образования в первую очередь возлагается на учебные заведения, как базу реальной ответственности образовательной системы страны. В этой связи возрастает роль проектирования траектории профессионального роста педагога в процессе непрерывного профессионального развития. Это конкретные и реально воплощенные на практике требования, предъявляемые как к преподавательскому корпусу, так и к обучающимся.  Педагогическая профессия требует от человека высокой гражданственности, чувства и осознания своей ответственности за передачу молодому поколению достижений национальных и общечеловеческих знаний и культуры. В данном случае профессиональная компетентность педагога выступает фундаментом его профессионального роста.  ***Цель:***  Разработка и апробация модели траектории педагогического роста, ориентированной на совершенствование профессионально-методической компетентности педагога школы в процессе непрерывного профессионального развития.  ***Перспективы развития проекта:***  - Повышение качества результатов профессиональной деятельности.  - Вовлечение педагогов в решение задачи повышения качества образования.  -Создание системы поддержки профессионального роста педагогов, их поисково-исследовательской активности и педагогического мастерства.  -Повышение эффективности образовательного процесса на основе диагностического сопровождения и материально-технического обеспечения, соответствующего уровню и требованиям ФГОС.  - Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях, олимпиадах и т.д.).  - Расширение системы внешних социальных связей школ Жирновского муниципального района, увеличение числа субъектов образовательного процесса. | | | | |
| **СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА** | | | | | |
| **Наименование этапа и мероприятия**  ***1 этап реализации проекта. Преобразующий***  Изучение теоретических основ проектирования траектории профессионального роста педагога в процессе непрерывного профессионального развития.  ***2 этап реализации проекта. Проектирование траектории профессионального роста педагога.***  Организация и проведение методических мероприятий с целью определения и уточнения структурных элементов модели проектирование педагогического роста на основе анализа и оценки профессиональных компетенций.  ***3 этап реализации проекта. Рефлексивно-обобщающий***  Разработка научно-методических рекомендаций, проведение уточнения теоретико-экспериментальных выводов, обобщение, систематизация, описание полученных результатов исследования и их внедрение. Применение анализа и синтеза полученных данных, интерпретация результатов. | | | | **Сроки реализации**  **2022**  **2022-2024**  **2024**  **/апрель-май/** | |
| **ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ** | | | | | |
| **Наименование источника финансирования** | | | **Объем** | |
| 1. Бюджетные средства  2. Внебюджетные средства | | | 50 тыс.руб.  25 тыс.руб. | |
| **Результат реализации проекта и форма его презентации** | | | ***Достижение практических результатов:***  •разработка научно-методических рекомендации по проектированию траектории профессионального роста педагога в процессе непрерывного профессионального развития;  •уточнение теоретико-экспериментальных выводов, обобщение, систематизация, описание полученных результатов исследования и их внедрение;  •большое число педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью;  •повышение престижа ОУ Жирновского муниципального района.  ***Достижение научно-методических результатов:***  •пакет психолого-педагогических, методических материалов и методик, рекомендаций по различным направлениям ИП;  •исследовательские работы педагогов (пособия, авторские программы кружковой работы, методические разработки, публикации в журналах) и их использование в организации образовательного процесса ОУ Жирновского муниципального района. | |
| **УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА** | | | | |
| **Члены проектной группы** | | **Функционал и ответственность в проекте**  Рынова Л.Ю., директор МКУ "Центр сопровождения образовательных организаций", администратор проекта.  Еремин Н. В., программист МКУ "Центр сопровождения образовательных организаций", информационное сопровождение проекта.  Координаторы проекта:  Мальцева Е.Ю., заместитель начальника отдела по образованию администрации Жирновского муниципального района,  Родионова Е. И., консультант отдела по образованию администрации Жирновского муниципального района. | | | |
| Руководитель проекта: | | Олейникова О. В., начальник отдела по образованию администрации Жирновского муниципального района 884454-5-43-26 oleinikova-obrkom-hirn@yandex.ru | | | |
| Аналитик: | | Попова Е.Н. - кандидат педагогических наук, доцент, директор Центра аттестации педагогических работников ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» | | | |

**Проект 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Информационная карта проекта** | | | | | |
| **ПРОЕКТ:** **«Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе „Вдохновение“»** | | | | | |
| **Задача Программы развития**, **в рамках которой заявлен данный проект:**  Создание равных возможностей для получения современного качественного образования и гармоничного развития ребенка дошкольного возраста | | | | | |
| **Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла** | Развитие системы дошкольного образования на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, на уровне местного самоуправления, на уровне субъектов Российской Федерации, формирования единого образовательного пространства РФ, повышения эффективности институционального, муниципального и государственного управления в сфере образования. | | | | |
| **СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА** | | | | | |
| **Наименование этапа и мероприятия**  I. Составление нормативно-правовой базы.  II. Изучение методического материала по инновационной деятельности.  III. Обучение (просмотр вебинаров, самообразование, курсовая подготовка)  IV. Изучение шкал МКДО. Показатели качества МКДО для групп ДОО.  V. Использование инструментария МКДО на уровне группы ДОО.  VI. Изучение качества дошкольного образования на уровне ДОО с использованием инструментария МКДО на практике (Эталон: программа «Вдохновение»)  VII. Мониторинг внутреннего качества образования, на уровне ДОО с использованием инструментария МКДО) | | | | **Сроки реализации**  август 2022г.  сентябрь 2022 г.  2022 -2024гг  2022 -2024гг  2022 -2024гг | |
| **ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ** | | | | | |
| **Наименование источника финансирования** | | | **Объем** | |
| 1. Без финансирования. | | | ---- | |
| **Результат реализации проекта и форма его презентации.** | | | Повышение конкурентоспособности дошкольного образования посредством обновления содержания и технологий общеобразовательных программ, мониторинга качества образования, вовлечения всех участников системы образования (воспитанники, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие ДОУ, а также за счет обновления материально-технической базы ДОУ. | |
| **УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА** | | | | |
| **Члены проектной группы** | | **Функционал и ответственность в проекте** | | | |
| Руководитель проекта: | | Кузьмичева Светлана Валентиновна,  методист по дошкольному образованию МКУ "ЦСОО" | | | |
| Аналитик: | | Иванченко Ольга Павловна, независимый эксперт | | | |

**Проект 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Информационная карта проекта** | | | | | |
| **СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ: «Муниципальный межшкольный педагогический класс»** | | | | | |
| **Задача Программы развития**, **в рамках которой заявлен данный проект**  Повышение в муниципальной системе образования доли выпускников, поступающих в педагогические СУЗы и ВУЗы. | | | | | |
| **Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла** | Одним из приоритетных направлений федеральной образовательной политики 2021-2024 года является обеспечение профессионального самоопределения старшеклассников на социально-педагогические профессии. В соответствие с решением коллегии Министерства просвещения РФ от 23 октября 2020 года ключевыми задачами системы образования в данном направлении являются:  - психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников, ориентированного на формирование устойчивого интереса к педагогической деятельности и популяризацию педагогического образования;  -создание сети психолого-педагогических классов, задействование механизма предоставления возможности для проведения профессиональных проб;  - усиление воспитательной составляющей в части профориентации обучающихся на педагогические профессии;  -расширение участия обучающихся в региональных волонтёрских и социальных проектах.  Цель проекта: выявление педагогически одаренных обучающихся, их профессиональная ориентация и первоначальная подготовка к освоению педагогической профессии (пропедевтика) путем активного включения в учебно-воспитательный процесс общеобразовательного учреждения.  Развитие проекта осуществляется в нескольких направлениях:  - Проект является интегрирующим и предусматривает долгосрочную и оперативную координацию всех Программ, Проектов и мероприятий разных статусов и отраслевой направленности, т.е. их вертикальную и горизонтальную интеграцию;  - базовая психолого-педагогическая подготовка к освоению будущей профессии;  - разработка программ, развивающих Soft skills и компетентностей профессионального самоопределения;  - привлечение к участию в конкурсе JuniorSkills, WorldSkills;  - формирование основ для сознательного управления собственным развитием, самосовершенствование личности.  Ожидаемы результаты:  - развитие индивидуальных особенностей, определяющих возможность обоснованного выбора будущей жизненной траектории;  -осознанный выбор профессии, увеличение количества учеников, определившихся в выборе педагогической профессии;  – высокий уровень психологической и интеллектуальной (образовательной) подготовленности выпускников к получению будущей профессии;  –востребованность участниками образовательного процесса предоставляемых образовательных услуг по программам педагогической направленности;  - включение в разнообразные виды предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные). | | | | |
| **СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА** | | | | | |
| **Наименование этапа и мероприятия**  1. Формирование рабочей группы, назначение ответственного за реализацию проекта. Приказы, локальная документация, регламентирующая реализацию проекта.  2. Формирование списка организаций – партнеров школы по реализации проекта, заключение соглашений о сотрудничестве.  3. Разработка учебного плана проекта.  4. Подготовка диагностического инструментария для проведения вводной диагностики. Организация, проведение и обработка вводной диагностики.  5. Вовлечение обучающихся во внеурочные мероприятия в соответствии с разработанной моделью.  6. Осуществление профориентационной деятельности (экскурсии, встречи с педагогами, участие в районном веб-квесте «Выбор за тобой»).  7. Участие в волонтерской и добровольческой деятельности.  8.Участие в мероприятиях ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж», МКУДО «Жирновский центр детского творчества», образовательного учреждения (конференции, фестивали, конкурсы педагогической направленности, проектная и исследовательская деятельность).  9.Участие в работе школьного лагеря. Вожатская деятельность в образовательных организациях. Игровая программа для дошкольных учреждений в рамках дня детства.  10.Вовлечение в культурно-массовые мероприятия гражданско-патриотической, экологической и спортивной направленностей.  11. Создание и оформление портфолио проекта. Тренинг личностного роста.  12.День дублера – профессиональные пробы в педагогической деятельности. Участие в школьном самоуправлении.  13. Вовлечение в работу учительских клубов: «Жирновский пеликан», «Школа молодого педагога». Фестиваль «Профессионалы будущего» по стандартам KidSkills,JuniorSkills, WorldSkills.  14. Проведение итогового мониторинга. | | | | **Сроки реализации**  Сентябрь 2022 года  Октябрь 2022 года  2022-2024 годы  2022-2024 годы  2022-2024 годы  2022-2024 годы  2022-2024 годы  2022-2024 годы  2023-2024 годы  2022-2024 годы  Май 2024 год | |
| **ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ** | | | | | |
| **Наименование источника финансирования** | | | **Объем** | |
| 1. Бюджетные средства 2. Внебюджетные средства | | | 100 тыс.руб  50 тыс.руб. | |
| **Результат реализации проекта и форма его презентации** | | | Увеличение доли выпускников, поступающих в педагогические СУЗы и ВУЗы  Описание полученных результатов, подготовка методических рекомендаций; организация и проведение семинарских занятий. | |
| **УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА** | | | | |
| **Члены проектной группы**  Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Жирновский педагогический колледж»  Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Жирновский центр детского творчества».  Муниципальное казённое образовательное учреждение «Средняя школа с углублённым изучением отдельных предметов города Жирновска».  Муниципальное казённое образовательное учреждение «Средняя школа №1 города Жирновска».  Муниципальное казённое образовательное учреждение «Средняя школа с углублённым изучением отдельных предметов города Жирновска».  Муниципальное казённое образовательное учреждение «Медведицкая средняя школа».  Муниципальное казённое образовательное учреждение «Красноярская школа №1 имени В.В. Гусева». | | **Функционал и ответственность в проекте**  сопровождение инновационной деятельности, оказание научно-методической консультации  организация профессиональных проб для обучающихся педагогического класса и интеграция результатов профессиональных проб в образовательный процесс  психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников, организация профессиональных проб для обучающихся педагогического класса и интеграция результатов профессиональных проб в образовательный процесс | | | |
| Руководитель проекта: | | Прокопенко Валентина Васильевна, методист | | | |
| Аналитик: | | Рынова Л.Ю., директор МКУ "Центр сопровождения образовательных организаций", администратор проекта. | | | |

**Проект 4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Информационная карта проекта** | | | | | |
| **ПРОЕКТ: Комплексно-целевая программа развития одарённых детей «Созвездие талантов»** | | | | | |
| **Задача Программы развития**, **в рамках которой заявлен данный проект**  Совершенствование системы развития способностей и талантов обучающихся, расширение возможностей для успешной самореализации. | | | | | |
| **Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла** | Смена парадигмы общественного развития и вхождение в информационно- техническое пространство нынешнего века сформировали новое поле образовательной деятельности России. Большое внимание на совершенствование всей системы образования в стране оказывает социальный заказ общества на творческую активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях. Это находит свое отражение в возникновении образовательных учреждений нового типа, ориентированных на обучение и воспитание способных и одаренных детей. В рамках реализации этой программы на первый план выдвигается основная задача современного образовательного учреждения: организация сотрудничества педагогов, родителей, учащихся и социума, направленного на качественное становление личности ребенка, умеющей жить в гармонии с окружающим миром. Поэтому педагоги МБУДО «Жирновский ЦДТ» решили создать свою комплексно-целевую программу развития одарённых детей, чья одарённость на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии способностей.  Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков познавательных способностей. Педагоги МБУДО «Жирновский ЦДТ», работая по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включают индивидуальный и дифференцированный подходы, способствующие выявлению и развитию способностей детей, тем самым создают определенные условия для развития и стимулирования способностей и одаренности обучающихся.  Программа развития одарённых детей «Созвездие талантов» составлена на основе «Программы развития МБУДО «Жирновский ЦДТ» на 2022-2024г.г.» и «Программы развития воспитательной системы МБУДО «Жирновский ЦДТ» на 2022-2024 г.г.» и способствует выявлению, развитию и педагогической поддержке одарённых и способных детей.  ***Цель программы:*** создание эффективной системы работы, развивающей и поддерживаемой одаренных и способных детей и обеспечивающей их личностные саморазвитие и самореализацию, самоопределение и социализацию.  ***Задачи:***  1. Создание условий для развития и реализации потенциальных способностей одарённых и талантливых детей.  2. Создание и функционирование системы поиска и диагностики талантливых и одарённых детей.  3. Информационно-методическое обеспечение участников Программы.  4. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм работы.  5. Реализация индивидуальных программ, дополнительных общеразвивающих программ с элементами проектной деятельности для одарённых детей с учетом личностных особенностей ребенка.  ***Мотивационное обеспечение педагогического сопровождения одаренных и способных детей:***  1. Постоянно стимулировать и мотивировать положительное отношение обучающихся к саморазвитию и самореализации через создание ситуаций успеха, обеспечение психологического и физического здоровья обучающихся.  2. Стимулировать мотивацию обучения через удовлетворение потребностей обучающихся в общении и деловом сотрудничестве с педагогами и воспитанниками.  3. Способствовать развитию творческого потенциала обучающихся, сохранять их эмоциональное благополучие, веру в свои силы, дать толчок к саморазвитию и самореализации.  4. Стимулировать любознательные, познавательные интересы и способности.  У одарённых детей – высокая познавательная активность, и не всем педагогам под силу отвечать на их настойчивые вопросы и удовлетворять их интеллектуальный голод. Поэтому особое внимание необходимо уделить личности педагога и его побудительно-интенсифицирующей деятельности.  Содержательная часть программы включает создание образовательных программ конкретных коллективов, которые работают с одаренными детьми. Учебные программы для одарённых детей качественно отличаются от программ, рассчитанных на детей со средними способностями. При этом отличия не должны сводиться просто к большому объему материала, предназначенного для освоения.  Индивидуальные образовательные программы, программы с элементами проектной и исследовательской деятельности для одарённых и способных детей должны:  • предусматривать в содержательном отношении детальное, углубленное изучение проблем, идей и тем;  • прививать обучающимся стремление к приобретению знаний, умений и навыков, формировать потребность в самообразовании;  • поощрять инициативу обучающихся, активность, проявление самостоятельности на занятиях в детском объединении;  • уделять особое внимание развитию сложных мыслительных процессов у детей, творческих способностей, исполнительского мастерства.  Отталкиваясь от сложившихся в ЦДТ реалий, мы остановились на разработке программ трех видов:  1. Комплексные или интегрированные программы (студия, ансамбль, объединение, секция).  2. Персонифицированные (индивидуальные) программы.  3. Программы с элементами проектной и исследовательской деятельности обучающихся.  Все виды программ разрабатываются в ЦДТ с учетом различных видов детской одарённости (пока мы остановились на следующей классификации):  1. Интеллектуальная или умственная одаренность;  2. Психомоторная одарённость (спорт, хореография и т.п.);  3. Практическая одарённость (вязание, лепка из глины, тестопластика, ИЗО деятельности и др.);  4. Художественная одарённость (театр, вокал);  5. Социальная одарённость (организаторские способности).  ***Методами работы на сегодняшний день нами выбраны:*** метод ускорения и метод обогащения.  Фиксация результатов деятельности одарённых детей ведется в следующих формах: публикации творческого опыта детей; выступления на отчетных концертах, мероприятиях города и района; презентации исследовательских и творческих проектов на научно-практических конференциях; участие в смотрах, фестивалях, соревнованиях, конкурсах; создание художественных каталогов; формирование банка данных по одарённым детям, картотеки. | | | | |
| **СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА** | | | | | |
| **Наименование этапа и мероприятия**   1. **этап - начальный (организационный)**   1.Анализ и создание условий, необходимых для реализации программы.  2.Переподготовка и повышение квалификации педагогов ЦДТ, проявляющих интерес к проблеме  работы с одаренными детьми.  3.Разработка плана мероприятий по реализации программы.  4.Нормативно-правовое обеспечение реализации программы (локальные акты ОО).  5.Разработка и издание методических рекомендаций по применению инновационных технологий в образовательно- воспитательном процессе,  диагностических, развивающих программ и методик.  5.Организация и осуществление комплексного мониторинга по  выявлению одаренных детей и детей.  6.Создание базы данных об обучающихся на основе комплексной оценки.  7.Проведение профориентационной работы с обучающимися для определения сферы интересов и практического применения  результатов деятельности.  8.Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства педагогов других учреждений дополнительного образования, РДК, отдела по культуре и молодежной политики, отдела по физической культуре и спорту администрации Жирновского муниципального района.  9.Укрепление материальной базы учебных кабинетов  10.Формирование банка данных о творческих конкурсах различного уровня и условиях участия в них.  11.Разработка порядка поощрения (награждения) обучающихся, имеющих стабильно высокие результаты участия в выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях всех уровней.  **2 этап - Основной-практический этап**  1.Разработка «Портфолио» учащегося для отражения его успехов.  2.Проведение районных мероприятий, конкурсов:  2.1. конкурс современного искусства «Арт-коллаж» (декабрь-январь ежегодно);  2.3. межмуниципальный конкурс вокалистов «Рождественские звездочки» (отбор-в декабре, финал-в январе);  2.4. районный слет школьных музеев (февраль ежегодно);  2.5. районный конкурс проектно-исследовательских работ, обучающихся «Шаг в будущее» (март ежегодно);  2.6. конкурс по запуску комнатных моделей самолетов (ноябрь ежегодно);  2.7. конкурс художественного чтения «Сквозь года звенит Победа» (май ежегодно);  2.8. фестиваль по запуску воздушных змеев «Икар» (июнь ежегодно);  2.9. Творческий отчет ЦДТ (май ежегодно);  2.10. Отчетные концерты коллективов: «Вокальная студия «Акварель», «Хореографический ансамбль «Вдохновение» (март-апрель ежегодно).  3.Участие в региональных, всероссийских и Международных конкурсах, соревнованиях, выставках декоративно-прикладного творчества:  3.1. Областной конкурс декоративно- прикладного творчества «Диво- дивное», г. Волгоград (март);  3.2. Областной конкурс «Зеркало природы», г. Волгоград (март-апрель).  4.Участие в региональных, всероссийских и Международных конкурсах вокального и хореографического искусства:  4.1. Международный детский конкурс эстрадной песни «Маленькие звездочки», г. Волгоград (ноябрь-май);  4.2. Всероссийский вокальный конкурс «Голос России», «Аплодисменты», г. Ессентуки (март);  4.3. Областной конкурс народного танца имени Н.И. Демидова, г. Жирновск (ноябрь);  4.4. Международный конкурс «Звезды над Москвой» (июнь).  5.Участие в районных, региональных, всероссийских и Международных соревнованиях:  5.1. Первенство Жирновского муниципального района по боксу (декабрь ежегодно);  5.2. Первенство Волгоградской области по боксу (январь-март);  5.3. Первенство Южного Федерального Округа по боксу;  5.4. Всероссийские турниры по боксу.  6.Проведение персональных выставок, обучающихся в общеобразовательных школах, в ЦДТ (в течение года).  7.Проведение ежегодного приема главы администрации Жирновского муниципального района в честь победителей олимпиад, спортивных соревнований, творческих фестивалей, конкурсов, выставок.  8. Проведение ежегодной конференции по итогам реализации программы (май).  **3 этап - Аналитический (обобщающий)**  1.Анализ реализации программы позволит сделать выводы: в каком объеме реализован план мероприятий, какие выявлены проблемы в ходе реализации программы.  2.Разработка и издание методических рекомендаций по применению инновационных технологий в образовательно- воспитательном процессе,  диагностических, развивающих программ и методик.  3.Создание базы данных об обучающихся на основе комплексной оценки.  **4 этап - Информационно – просветительский.**  Освещение итогов реализации программы в средствах массовой информации, социальных сетях: - «Жирновский новости**»,** «Жирновские объявления»,официальных сайтах Жирновского ЦДТ, отдела по образованию администрации Жирновского муниципального района. | | | | **Сроки реализации**  **Сентябрь-декабрь 2022 год**  **Январь 2022-декбрь 2023 года**  **Январь- февраль**  **2024 года**  **Март-май**  **2024 года** | |
| **ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ** | | | | | |
| **Наименование источника финансирования** | | **Объем** | | |
| Муниципальный бюджет:  - премии для учащихся, имеющих стабильно высокие результаты;  - укрепление материальной базы  учебных кабинетов;  -расходы на техническое сопровождение оборудования (заправка картриджа, бумага,  ремонт).  Привлеченные спонсорские средства.  - финансирование участия в выездных конкурсах регионального, Всероссийского и Международного уровней.  Средства, полученные, за сольные концерты творческих коллективов. | | 1.207800 рублей  - 4800 руб.  - 200000 руб.  - 3.000 руб.  2.300000 руб.  - 300000 руб.  3.50000 руб. | | |
| **Результат реализации проекта и форма его презентации** | | ***Ожидаемые результаты.***  Реализация мероприятий, предусмотренных данной программой, позволит:  • создать условия для развития и поддержки одарённости и способностей, обучающихся в современных условиях;  • совершенствовать систему научно-методической подготовки педагогов к работе с одарёнными детьми, повышения квалификации педагогов;  • совершенствовать формы работы с одарёнными и способными детьми;  • продолжить работу по формированию банк данных «Одарённые дети»;  • проследить творческую самореализацию выпускника ЦДТ.  ***Результаты реализации программы:***  - увеличение численности обучающихся, принявших участие в фестивалях, конкурсах, соревнованиях разного уровня:  • в ЦДТ – 80%  • на муниципальном уровне – 60%  • на региональном и всероссийском уровне – 40%  Положительная динамика изменения процентного соотношения состава педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.  ***Формы представления результатов Программы:***  ***-*** ежегодные аналитические отчеты педагогов о ходе реализации программы;  -написание педагогами ЦДТ методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;  -публикации в информационных изданиях «Жирновские новости», «Жирновские объявления»;  -материалы районных, региональных практических семинаров;  -тематическое методическое пособие с обобщением опыта работы с одарёнными детьми;  -проведение ежегодной конференции по итогам реализации программы. | | |
| **УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА** | | | | |
| **Члены проектной группы** | | | **Функционал и ответственность в проекте:**  Васюткина Надежда Васильевна, методист по УВР, ответственная за реализацию программы в целом.  Гребенник Влада Николаевна, педагог-организатор, ответственная за реализацию внутренних и районных.  Бойкова Ирина Ивановна, Митрофанова Наталья Павловна, педагоги дополнительного образования, работающие по Программе. | | |
| Руководитель проекта: | | | Моров Сергей Александрович, директор  89053351202, e-mail: [nvvasyutkina59@mail.ru](mailto:nvvasyutkina59@mail.ru) | | |
| Аналитик: | | | Васюткина Надежда Васильевна, методист по УВР | | |

1. **Ресурсное обеспечение программы**

Сокращения, используемые в Программе:

|  |  |
| --- | --- |
| ГРБС | Главный распорядитель бюджетных средств; |
| МСО | Муниципальная система образования; |
| МОУО | Муниципальный орган управления образованием; |
| ДО | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей; |
| СШ | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение; |
| ДОУ | Муниципальное казенное Дошкольные образовательные учреждения; |
| АСИОУ | Автоматизированная система информационного обеспечения управления. |
| ФГОС | Федеральный государственный образовательный стандарт |
| МКУ ЦСОО | Муниципальное казенное учреждение «Центр сопровождения образовательных организаций Жирновского муниципального района» |
| ЦБОУ | Муниципальное казенное учреждение «Централизованная бухгалтерия образовательных учреждений» |
| МБ | Средства районного бюджета по ГРБС |
| ОБ | Средства областного бюджета |
| ФБ | Средства федерального бюджета |
| ВБ | Средства из привлеченных источников |

Муниципальная программа нацелена на обеспечение достижения целей и задач социально-экономического развития Жирновского муниципального района повышение результативности расходов бюджета на прогнозный период и рассчитана на три года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия муниципальной программы | Ответственный исполнитель/ соисполнитель | | Источники финансирования | Финансовые затраты на реализацию, тыс. руб. | | | | | |
| Всего | в том числе | | | | |
| 2022г. | | 2023г. | | 2024г. |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | | 7 | | 8 |
| **1. Обеспечение доступности качественного общего образования** | | | | | | | | | | |
| 1.1.1. | Организация подвоза обучающихся ( подвоз в базовые школы) | | СШ | МБ | 900 | 300 | | 300 | | 300 |
|
| 1.1.2. | Организация дистанционного обучения в муниципальной системе образования,интернет | | СШ | Субвенция ОБ | 900 | 300 | | 300 | | 300 |
| 1.1.3. | Обновление библиотечных фондов | | СШ | Субвенция ОБ | 3171,8 | 1585,9 | | 1585,9 | | 0 |
| 1.1.4. | Организация и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников | | СШ | ОБ | 270,0 | 90,0 | | 90,0 | | 90,0 |
| - 9 классов | |
| - 11(12) классов | |
| 1.1.5. | Обеспечение функционирования общеобразовательного учреждения. | | СШ | МБ | 45592,9 | 27227,8 | | 6447,4 | | 11917,7 |
| ВБ | 3934,2 | 1311,4 | | 1311,4 | | 1311,4 |
| 1.1.6. | Учет детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях | |  | Не требует финансирования |  |  | |  | |  |
| 1.1.7 | Обеспечение доступности образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.(компенсация детям с ОВЗ) | | СШ | МБ | 1345,2 | 448,4 | | 448,4 | | 448,4 |
| 1.1.8. | Реализация региональной модульной программы «Финансовая грамотность» | | СШ | ОБ  МБ | 2018,7  216,0 | 672,9  72,0 | | 672,9  72,0 | | 672,9  72,0 |
|  | **Итого** | |  |  | **58348,8** | **32008,4** | | **11228,0** | | **15112,4** |
| **1.2 Развитие системы поддержки одаренных и талантливых детей.** | | | | | | | | | | |
| 1.2.1. | Гранты, стипендии, премии для поддержки талантливых детей | | МКУ ЦСОО | МБ | 97,2 | 32,4 | | 32,4 | | 32,4 |
|  | **Итого** | |  |  | **97,2** | **32,4** | | **32,4** | | **32,4** |
| **1.3 Развитие кадрового потенциала** | | | | | | | | | | |
| 1.3.1. | Финансовое обеспечение социальной поддержки педагогов и библиотечных работников МОУ по оплате жилья и коммунальных услуг | | СШ | Субвенция ОБ | 9612,9 | 3202,7 | 3205,1 | | 3205,1 | |
|
| 1.3.2. | Финансовое обеспечение формирование фондов оплаты труда общеобразовательных учреждений | | СШ | Субвенция ОБ  МБ | 547859,0  3977,1 | 142317,2  1325,7 | 193025,3  1325,7 | | 212516,5  1325,7 | |
|
|
|
|
| 1.3.3. | Мероприятия на обеспечение выплаты ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам общеобразовательных организаций. | | СШ | Субвенция ОБ | 17655,1 | 17655,1 | 0 | | 0 | |
| 1.3.4 | Молодые специалисты | | СШ | Субвенция ОБ | 108,1 | 35,1 | 36,5 | | 36,5 | |
|  | Итого | |  |  | 579212,2 | 164535,8 | 197592,6 | | 217083,8 | |
| * 1. **Обеспечение доступности качественного дошкольного образования** | | | | | | | | | | |
| 2.1.1. | Обеспечение функционирования ОУ | | ДОУ, ЦБОУ | МБ | 137387,5 | 41262,8 | | 49260,3 | | 46864,4 |
| ВБ | 4990,5 | 1663,5 | | 1663,5 | | 1663,5 |
| 2.1.2. | Проведение мероприятий, направленных на развитие открытости муниципальной системы образования. Мониторинг эффективности работы сайтов ДОУ | | ДОУ | МБ | 255 | 85 | | 85 | | 85 |
| 2.1.3. | Организация питания воспитанников в ДОУ | | ДОУ | МБ | 5649,4 | 1786,8 | | 1931,3 | | 1931,3 |
| ВБ | 57531,9 | 19177,3 | | 19177,3 | | 19177,3 |
| 2.1.4. | Финансовое обеспечение выплат компенсации части родительской платы за содержание ребенка в ДОУ | | ДОУ | Субвенция ОБ | 5103,1 | 1656,7 | | 1723,2 | | 1723,2 |
| 2.1.5. | Создание и систематическое пополнение электронного банка данных о детях дошкольного возраста, не посещающих дошкольные учреждения | | ДОУ, МКУ ЦСОО | Не требует финансирования |  |  | |  | |  |
| 2.1.6. | Обеспечение доступности дошкольного образования в возрасте от 2 мес. до 3 лет (За счет использования имеющихся резервов) | | ДОУ,МКУЦСОО | Не требует финансирования |  |  | |  | |  |
| 2.1.7 | Реализация региональной модульной программы «Финансовая грамотность» | | ДОУ | Субвенция ОБ  МБ | 296,1  33,0 | 98,7  11,0 | | 98,7  11,0 | | 98,7  11,0 |
|  | Итого | |  |  | 211246,5 | 65741,8 | | 73950,3 | | 71554,4 |
| **2.2 Развитие кадрового потенциала** | | | | | | | | | | |
| 2.2.1. | Финансовое обеспечение формирование фондов оплаты труда ДОУ | | ДОУ | МБ | 59529,5 | 20191,5 | | 19669,0 | | 19669,0 |
| Субвенция ОБ | 181694,8 | 58706,4 | | 61494,2 | | 61494,2 |
| 2.2.2. | Организация и проведение мониторинга состояния кадрового обеспечения ДОУ | | МКУ ЦСОО | Не требует финансирования |  |  | |  | |  |
| 2.2.3. | Проведение прогнозно-аналитического мониторинга потребности дошкольных образовательных учреждений в педагогических кадрах; | | МКУ ЦСОО | Не требует финансирования |  |  | |  | |  |
| 2.2.4. | Финансовое обеспечение социальной поддержки педагогов и библиотечных работников ДОУ по оплате жилья и коммунальных услуг | | ДОУ, ЦБОУ | Субвенция ОБ | 2032,8 | 578,0 | | 727,4 | | 727,4 |
|  | Итого | |  |  | 243257,1 | 79475,9 | | 81890,6 | | 81890,6 |
| **Итого** | | |  |  | **454503,6** | **145217,7** | | **155840,9** | | **153445,0** |
| **3.1 Развитие спектра дополнительных образовательных услуг с учетом потребностей населения** | | | | | | | | | | |
| 3.1.1. | Обеспечение функционирования ДО | | ДО, ЦБОУ | МБ | 2038,8 | 679,6 | | 679,6  0 | | 679,6  0 |
| 3.1.2. | Финансовое обеспечение фондов оплаты труда работников ДО | | ЦБОУ | МБ | 28157,7 | 9385,9 | | 9385,9 | | 9385,9 |
| 3.1.3. | Обеспечение персонифицированного финансирования дополнительного образования | | ДО  ФОК | МБ | 5100,0 | 3400,0 | | 1700,0 | | 0,0 |
|  | Итого по задаче 3.1: | |  |  | 35296,5 | 13465,5 | | 11765,5 | | 10065,5 |
| **3.2 Развитие кадрового потенциала** | | | | | | | | | | |
| 3.2.1. | Обучение педработников образовательных учреждений по программам профессиональной переподготовки | | ДО | Не требует финансирования | 0 | 0 | | 0 | | 0 |
| 3.2.2. | Участие педагогов дополнительного образования в районных и региональных конкурсах педагогического мастерства | | ДО, МКУ ЦСОО | Не требует финансирования | 0 | 0 | | 0 | | 0 |
|  | Итого по задаче 3.2: | |  |  | 0 | 0 | | 0 | | 0 |
| **Итого** | | |  |  | **35296,5** | **13465,5** | | **11765,5** | | **10065,5** |
| **4.3: развитие системы поддержки одаренных и талантливых детей при поддержки методического сопровождения** | | | | | | | | | | |
| 4.3.1. | Организация участия школьников в открытых олимпиадах | | МКУ ЦСОО | МБ | 15,0 | 5,0 | | 5,0 | | 5,0 |
| 4.3.2. | Организация участия школьников в муниципальных и всероссийских интеллектуальных играх, конкурсах, конференциях, выставках. | | МКУ ЦСОО | МБ | 15,0 | 5,0 | | 5,0 | | 5,0 |
| 4.3.3. | Обеспечение участия дошкольников в традиционных районных фестивалях, конкурсах, соревнованиях | | МКУ ЦСОО | МБ | 15,0 | 5,0 | | 5,0 | | 5,0 |
| 4.3.4. | Обеспечение участия воспитанников муниципальной системы дополнительного образования в творческих фестивалях, конференциях, конкурсах, соревнованиях, выставках муниципального, уровня | | МКУ ЦСОО | МБ | 15,0 | 5,0 | | 5,0 | | 5,0 |
|  | Итого по задаче 4.3 | |  |  | 60,0 | 20,0 | | 20,0 | | 20,0 |
| **Итого** | | |  |  | **46674,6** | **15250,6** | | **15712,0** | | **15712,0** |
| **ИТОГО по муниципальной программе на 2022-2024 годы»** | | |  | **Всего** | **1269118,0** | **411144,4** | | **433125,1** | | **424848,5** |
|  | МБ | 358143,5 | 129670,7 | | 116284,4 | | 112188,4 |
|  | ОБ | 844517,9 | 259321,5 | | 294688,5 | | 290507,9 |
|  | ВБ | 66456,6 | 22152,2 | | 22152,2 | | 22152,2 |