Отдел по образованию Администрации Жирновского муниципального района Волгоградской области

«УТВЕРЖДАЮ»
Начальник отдела
по образованию администрации
Жирновского муниципального района
Волгоградской области
О.В.Олейникова
«15» августа 2019 г.

Профориентационный веб – квест «Выбор за тобой» в рамках дистанционных курсов

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Срок реализации: 36 часов

Ссылка на веб-ресурс: https://sites.google.com/site/vvprokop1958/

Автор – составитель: Прокопенко Валентина Васильевна, учитель технологии МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов города Жирновска»



г. Жирновск 2019 год

Пояснительная записка

Изменения, происходящие в современном обществе, требуют новых педагогических технологий, способствующих индивидуальному развитию личности, творческой инициативы, выработке у обучаемых навыков самостоятельной навигации в информационных полях, формированию универсального умения разрешать проблемы, возникающие в жизни: как в профессиональной деятельности, так и в самоопределении, в повседневной жизни [13]. К сожалению, профессиональная ориентация учеников школы довольно часто ограничена узкими целями формирования знаний и навыков. Поэтому, одной из важнейших задач школы является - профессиональная ориентация, направленная на формирование отношения к профессии, готовности к выбору учебного заведения и к самоусовершенствованию в сфере выбранной профессии. В большинстве ШКОЛ наблюдается отсутствие четких профессиональных ориентиров у определенной части учеников, выделяется слабая осведомленность о мире труда и профессий, о рынке труда, а также требованиях, которые предъявляет к личности та или иная профессия или специальность[11].

Профориентация школьников по своей сути является не только проблемой педагогической, но и общественной. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и неадекватными традиционно сложившимися субъектными профессиональными устремлениями молодежи. При этом образовательным учреждениям не хватает мобильности и материально-технических ресурсов, чтобы скорректировать возникший дисбаланс. Следует учесть и тот факт, что современные подростки не имеют достаточно полных и систематических сведений о многообразии профессий, направлениях своего дальнейшего профессионального развития, возможностях построения профессиональной карьеры [13].

Поэтому одна из задач специалистов, ответственных за профориентацию в образовательном учреждении — создавать обучающимся условия для формирования представлений о мире профессий, осознанного отношения к собственному выбору: кем быть, куда поступить учиться или трудоустроиться? Своевременно оказанная старшеклассникам профориентационная помощь выступает залогом гармоничного развития личности и правильного, осознанного выбора будущей профессии.

В контексте рассмотрения проблемы самоопределения особое значение представляют вопросы, связанные с изучением проблемы профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья. Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей

Использование веб - квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и значительно расширить рамки образовательного пространства [1]. Образовательный квест, как вид интерактивных технологий, позволяет решить следующие задачи:

- образовательная - вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс (организация индивидуальной и групповой деятельности школьников, выявление умений и

способностей работать самостоятельно по какой-либо теме);

- развивающая развитие интереса к предмету, творческих способностей, воображения учащихся; формирование навыков исследовательской деятельности, умений самостоятельной работы с информацией, расширение кругозора, эрудиции, мотивации;
- воспитательная воспитание личной ответственности за выполнение задания, формирование таких качеств как настойчивость, ответственность, взаимопонимание.

Новые возможности в реализации квеста обеспечивает дистанционная форма в рамках дистанционных курсов. Дистанционное обучение является «сильной» стороной на пути обеспечения доступности профильного образования, но только небольшой процент учащихся реализовывают возможность предпрофильной подготовки через дистанционную форму.

Анализ дефицитов ресурсов предпрофильной подготовки в учреждении образования, особенно в сельских школах, позволил сделать вывод о том, что наиболее острой является проблема отсутствия учебно-методического ресурса, обеспечивающего индивидуальные образовательные траектории учащихся. Выбор дистанционного курса в форме профориентационного квеста, обоснован тем, что данная форма предполагает максимальное вовлечение школьников в активную практическую деятельность профессиональной направленности [7].

Веб - квест направлен на решение важнейшей задачи — разработки механизма обучения обучающегося работе с информацией (выбирать, систематизировать, преобразовывать и т.д.) и выполнению проблемного задания с использованием ресурсов сети Интернет. Обучающиеся могут выполнять задания веб-квеста дома и при этом общаться со сверстниками и педагогом, руководящим веб - квестом, работая в группе и индивидуально.

Все это позволяет создать благоприятную образовательную среду для развития обучающихся, особенно с особыми образовательными потребностями, для получения ими опыта коммуникативной деятельности в условиях дистанционного обучения.

В связи с этим назрела необходимость создания профориентационного веб – квеста «Выбор за тобой» в рамках дистанционных курсов.

Цель веб – **квеста**: создание условий для формирования умений использования инструментов дистанционного обучения в самоподготовке к избранной профессии, достижении результатов и саморазвитии в профессиональной деятельности.

Задачи:

- способствовать профессиональному самоопределению участников;
- способствовать умению работать в команде;
- формировать стремление к совершенствованию личности в достижении успешности;
- способствовать профессиональному просвещению, с учетом тенденций изменения рынка труда.

Социальная значимость квеста — необходимость оказания помощи школьникам в правильном обоснованном выборе профессии, оценки и корректировки профессиональных планов, знакомство со способами достижений результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней.

Целевая аудитория веб-квеста: учащиеся 8-9 классов, количество учащихся неограниченно, возможно как групповое, так и индивидуальное участие.

Техническое и программное обеспечение проведения веб-квеста: гаджет с выходом в сеть Интернет, программа-браузер, Google-аккаунт, Google-продукты, графический редактор.

Содержание веб-квеста.

Веб-квест представляет собой самостоятельное извлечение знаний по профориентации и выполнение заданий с помощью сервисов Интернет. Задания размещены по уровневым вкладкам. Для прохождения квеста участники регистрируются на странице https://vk.com/club184671467 имеющейся сайте ПО ссылке, школы https://sites.google.com/site/vvprokop1958/, где организована обратная связь, регистрируются результаты прохождения каждого уровня. Учащиеся регистрируются и начинают обучение индивидуально (под руководством куратора квеста) на I- II уровнях, затем, определившись в выборе вида профессии, могут продолжать двигаться дальше, либо объединяются в группы по виду профессии (врач, инженер, учитель).

Профориентационный веб-квест «Выбор за тобой» предлагает прохождение 4 уровней:

I уровень – «Стартовый» – 2 задания, в результате которых учащиеся заполняют схему - пирамиду «Мои приоритеты»; тест «Колесо жизни»;

II уровень – «Исследовательский» – 7 заданий на онлайн - тестирование:

«Определить, какая сфера деятельности вас привлекает больше»; «Определить, какие интересы у вас наиболее выражены»; «Определить, какая профессия вам подходит больше всего»; «Определите тип профессии»; «Определить профпригодность». На основании выбранного типа профессии необходимо выполнить 7 задание «Изучить тип профессии, который вы определили»; в результате учащиеся выполняют практическое задания № 8 - 9 заполняют таблицу «Анализ вариантов выбранных профессий» и изучают профессиограмму выбранной профессии; объединяются в группы по видам профессий; работают с интерактивным банком профессиограмм, интерактивным учебником, энциклопедией, атласом профессий; посещают электронный музей профессий.

III уровень – «**Проектный**» – 1 задание – индивидуальный или групповой проект «Моя будущая профессия», который выполняется по определенному алгоритму, с использованием шаблонов отчетных документов проекта, презентаций, буклетов, образцов проектов учащихся, электронного пособия проекта «Мой выбор», навигатора абитуриента, дополнительных ссылок квеста;

IV уровень – «Испытательный» – 10 заданий на закрепление приобретенных знаний: онлайн — тестирование: docs.google.com; игр learningapps.org; обсуждение видеороликов; онлайн — опросы survio.com; игра «О профессии» jeopardylabs.com; решение жизненных ситуаций - работа с кейсами «Советы по выбору профессии» survio.com; «Необитаемый остров» anketolog.ru. По результатам прохождения уровня заполняется карта результатов «Задания испытательного уровня», формируются консультативные группы районной команды «Вектор».

В будущем предполагается **«Конкурсный уровень» -** конкурс школьных команд на звание **знатоков «Выбора»**.

Во время прохождения определенного уровня учащимся необходимо не выходить за временные рамки дистанционного курса. Для обмена мнений и получения консультаций создана доска объявлений http://linoit.com/users/vita1958/

Группа в контакте https://vk.com/club184671467

По окончании квеста выдается сертификат. Главные условия для получения сертификата профориентационного веб - квеста:

- 1. Прохождение всех этапов квеста и выполнение основных заданий (индивидуально или в группе);
 - 2. Объединение в группы по видам профессий;

- 3. Разработка и презентация группового проекта «Моя будущая профессия»;
- 4. Прохождение «Испытательного» уровня в сборной школьной команды.

Планируемые результаты:

Предметные: умение преобразовывать одни формы представления информации в другие, выбирать язык представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи, иметь понятие о различных формах представления информации, использовать средства Интернет для нахождения информации, графических иллюстраций, аудио объектов.

Метапредметные:

- регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; иметь навыки самоконтроля.
- коммуникативные: умение осознанно строить речевое высказывание, слушать и понимать речь членов группы, вести коммуникативное сотрудничество с одноклассниками в группе.
- познавательные: умение сравнивать (выбирать основания и критерии для сравнения), структурировать знания; одновременно анализировать несколько разнородных информационных объектов, делать выводы, умение работать с текстом, находить в тексте нужную информацию; формирование алгоритмического мышления и объектно-ориентированного мышления, формирование и развитие ИКТ компетентности.

Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на занятии.

Степень эффективности квеста определяется достижением образовательного и социального эффектов. Мониторинг реализации проводится путём:

- анализа результатов оказанных профориентационных услуг;
- анализа анкетирования учащихся общеобразовательных школ по выбору направления профильного обучения;
- анализа реализации профессиональных намерений выпускников общеобразовательных школ.

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли учащихся 8-9 классов, определившихся с выбором будущей профессии;
- увеличение доли учащихся, заинтересованных в выборе профиля обучения в старших классах;
 - приобретение опыта дистанционного обучения.

Работа дистанционного курса при подведении итогов квеста не заканчивается. Планируется обучение консультативных групп по оказанию помощи школьникам школ района; создание волонтерской группы для профориентации в детских садах, в начальной школе; реклама консультативных групп команды «Выбор», публикация результатов веб — квеста в районной газете «Жирновские новости».

Веб - квест «Выбор за тобой» в будущем сможет стать организационной площадкой профориентационной работы не только в Жирновском районе, основой волонтерской деятельности школьных и районных консультативных групп команды «Выбор» по оказанию помощи школьникам в выборе будущей профессии.

Источники информации:

- 1. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.
- 2. Атлас новых профессий. Президентское агенство стратегических инициатив (АСИ), Школа управления «СКОЛКОВО», М., 2015г., 2-е издание. https://asi.ru/reports/34983/
- 3. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. Санкт-Петербург: Речь, $2006.-236\ {\rm c}.$
- 4. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-99». http://ito.bitpro.ru/1999
- 5. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. Москва: Просвещение, 2007. 95 с.
 - 6. Дмитриева К.А., Рябинина Т.Б. Выбор профессии. Москва: Просвещение, 2016.
- 7. Левицкая А.Ф., Федоров А.В. Роль и значение веб-квестов в современном образовании // Школьные технологии 2010, №4. с. 73.
- 8. Лечкина Т.О. Технология «квест-проект» как инновационная форма воспитания. Наука и образование: новое время. 2015. 1 (6). С. 12-14.
- 9. Николаева Н. В. Образовательный квест проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся// Вопросы Интернет-образования, 2002, №7.
- 10. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-2.
- 11. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. Москва: Сфера, 2006. 118 с.
- 12. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кащеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004. 120 с.
- 13. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. Академия, 2014.
- 14. Серебряков А.Г., Кузнецов К.Г., Хохлов Н.А. и др. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 8, 9 класс. Москва: Просвещение, 2017.