Утверждаю
_____/С.В. Хадиева
Директор
МКОУ «СШ № 1 г.Жирновска»
19.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ»
ДЛЯ 9 КЛАССА
(НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНОЕ)

Жирновск

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности “Путь в профессию” разработана для обучающихся 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

Цель изучения курса «Путь в профессию»: формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи программы:

- помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить к осознанному выбору будущей профессии;
- расширить знания обучающихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить выявлению соответствия требований выбранной профессии способностям и возможностям обучающихся;
- формировать качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

• соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

• иметь адекватное представление о себе и о своем профессиональном соответствии;

• составлять личный профессиональный план и уметь изменять его;

• использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

• обладать способностью к передаче новой информации о социальных явлениях партнерам по взаимодействию;

• анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

• пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;

• готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению

дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- уважительное отношение к труду, участие в социально значимом труде;
- управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- высказывать своё предположение (версию), работать по плану;
- оценивать собственные возможности, способствовать овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- осознавать уровень развития своих профессионально важных качеств;
- наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений;
- осознать свои личные особенности, интересы и склонности;
- уметь выбирать профессию согласно своим психофизическим возможностям;
- уметь использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях;
- называть сферы трудовой деятельности;
- иметь представление о профессиях и профессиональной деятельности;
- уметь предоставлять свои возможности потенциальному работодателю.

Содержание программы

Введение

Основные теоретические сведения. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях.

Раздел является вводным в учебный курс и предполагает использование познавательной беседы, а также практической работы с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.

Мир профессий

Раздел посвящен изучению основных теоретических сведений и включает в себя ознакомление с понятием «профессиограмма», «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация». Классификация профессий по Е.А. Климову. Профессии типа человек-человек, человек-природа, человек - знаковая система, человек-техника, человек художественный образ. Знакомство с гностическими, преобразующими, изыскательскими профессиями. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента. Определение типа темперамента. Темперамент и выбор профессии. Интересы, склонности и выбор профессии. Определение своего профессионального типа личности. Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности.

Формы проведения занятий:

- лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- ролевые игры;
- тренинги;

- беседы.

Раздел предполагает проведение практических занятий с использованием психологических тестов, опросника Айзенка, «Карты интересов» Е.А. Климова, диагностических методик: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье», профессиональных проб.

Способности, интересы и профессиональная пригодность

Основные теоретические сведения. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей: интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе. Условия развития способностей . Профпригодность. Уровни профпригодности.

Раздел предполагает проведение практических занятий с использованием психологических тестов, опросников по выявлению склонностей, опросника профессиональных предпочтений Дж. Холланда.

Формы проведения занятий:

- лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- ролевые игры;
- тренинги;
- беседы.

Технологии основных сфер профессиональной деятельности.

Раздел посвящен знакомству с технологиями индустриального, агропромышленного производства. Профессиональной деятельностью в легкой и пищевой промышленности, торговле и общественном питании. Понятие «арттехнологии». Технологии искусства. Профессии в сфере арттехнологии. Понятие «перспективные технологии». Структура социальной сферы профессиональной деятельности. Профессии индустриального и промышленного производства. Профессии в сфере лёгкой и пищевой промышленности, общественного питания. Профессии новых перспективных сфер.

Изучение данного раздела предполагает использование теоретического материала в виде лекций. Практические занятия предполагают использование профориентационных игр.

Формы проведения занятий:

-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- беседы.

Планирование профессиональной карьеры

Основные теоретические сведения. Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Имидж, этикет современного делового человека. Понятие о дресс – коде. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Презентация и защита проектов.

Изучение данного раздела предполагает использование теоретического материала в виде лекций. Практические занятия предполагают использование профориентационных игр, дискуссий, проектной деятельности. Практические работы представлены составлением и анализом личного профессионального плана, составлением резюме, анализированием газет, объявлений, справочников, а также получением информации из компьютерных сетей.

Формы проведения занятий:

- лекция;

- проек;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- деловые игры;
- беседы.

Тематическое планирование
9 класс

№ п /п	Раздел / тема занятия	Кол-во часов
	Введение	**1**
1	Экскурс в профессию	1
	Мир профессий	**11**
2	Классификация профессий. Признаки профессии.	1
3	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	1
4	Понятие профессиограммы.	1
5	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.	1
6	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.	1
7	Здоровье и выбор профессии.	1
8	Профессиональный тип личности.	1
9	Матрица выбора профессий.	1
10	Типология профессий.	1
11	Типология профессий.	1
12	Типология профессий.	1
	Способности, интересы и профессиональная пригодность	**5**
13	Интересы и склонности в профессиональном выборе. (презентация для занятий)	1
14	Способности общие и специальные.	1
15	Специальные способности.	1
16	Специальные способности.	1
17	Профессиональная пригодность. Уровни профессиональной пригодности.	1
	Технологии основных сфер профессиональной деятельности.	**9**
18	Технологии индустриального производства.	1
19	Технологии агропромышленного производства.	1
20	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.	1
21	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании.	1
22	Арттехнологии.	1
23	Универсальные перспективные технологии.	1

24	Профессиональная деятельность в социальной сфере.	1
25	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.	1
26	Технологии управленческой деятельности.	1
	Планирование профессиональной карьеры	**8**
27	Понятие карьеры. Виды карьеры. Должность.	1
28	Современный рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	1
29	Что ожидает молодого специалиста на рынке труда? Имидж и этикет современного молодого человека.	1
30	Навыки самопрезентации. Правила поведения на собеседовании.	1
31	Резюме: структура и содержание. Составление резюме.	1
32	Пути получения профессии.	1
33	Построение личного профессионального плана.	1
34	Творческий проект «Моя будущая профессия» Защита проекта.	1
	Итого	**34**

Используемые источники:

1. https://dopobr73.ru/program/9620-vybor-professii
2. https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/10/22/rabochaya-programma-po-proforientatsii-dlya-obuchayushchihsya-9-yh

Список литературы

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность / под ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – М.: Изд-во «Академия», 2003.
3. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
4. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: «Институт практической психологии», 2000.
5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002.
6. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000.
7. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М.: Политиздат, 1985.
8. Воспитание и развитие личности в социуме: (Комплексно-целевая программа). – Арабеск, 2000.
9. Касаткина Е.К. Воспитайте принца. – М., 1996