**АНАЛИЗ РАБОТЫ**

**дополнительного образования в Жирновском муниципальном районе**

**в период с 2020 по 2022 год**

В дополнительном образовании учащиеся развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества и не боятся неудач. Участие в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых образовательными организациями праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления традиций.

Дополнительное образование детей опирается на следующие

**Приоритетные принципы:**

* свободный выбор ребенком видов деятельности;
* ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
* возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
* единство обучения, воспитания, развития;

 - практико-деятельная основа образовательного процесса.

**Нормативная база**, регламентирующая организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования детей:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- СП 2.4.3648-20. Санитарные правила "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816)";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23.10.2020 г. № 751 "О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися на территории Волгоградской области";

- Постановление администрации Жирновского муниципального района "Об утверждении Положения о персонифицированном финансировании дополнительного образования детей" от 13.06.2019 г. № 281.

**Целями развития дополнительного образования детей** являются: создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение **следующих задач:**

- повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребёнка;

* развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.
* обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
* обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества;

- признание уникальности и самоценности человека, его прав на самореализацию;

- участие в вариативных развивающих программах на основе добровольного выбора детей в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;

- возможность на практике применять полученные знания и навыки;

- создание условий для позитивной социализации и профессионального самоопределения;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

- создание новых мест для увеличения количества обучающихся в системе дополнительного образования детей;

- реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.);

- развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся;

- создание условий для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей;

- совершенствование механизмов подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и привлечения их в систему дополнительного образования детей, в том числе в сельской местности;

- разработка мер поддержки для молодых специалистов, работающих в системе дополнительного образования детей, содействие их профессиональному развитию;

- развитие института наставничества в системе дополнительного образования детей.

За последние годы требования к дополнительному образованию очень изменились:

- стал более открытый доступ к дополнительному образованию (созданы филиалы в сельских школах);

* + расширилось информационное поле дополнительного образования, родителям доступен сайт образовательной организации;

- открыт доступ записи детей в дополнительное образование через Портал Государственных Услуг;

* + отслеживается результативность деятельности дополнительного образования в образовательных учреждениях;

-проводится мониторинг по востребованию направлений дополнительного образования.

**Задачи ВШК:**

1. контролировать выполнение требований государственных, образовательных, авторских программ в системе дополнительного образования;
2. систематически контролировать качество проведения учебных занятий, соблюдение педагогами дополнительного образования научно-обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;
3. изучать опыт работы педагогов дополнительного образования;
4. отрабатывать наиболее эффективные технологии проведения занятий дополнительного образования;
5. осуществлять периодический мониторинг за состоянием и ведением документации системы дополнительного образования.

**Осуществление мониторинга велось по следующим направлениям:**

* мониторинг локальных актов ОО ДОД;
* мониторинг обеспеченности педагогическими кадрами;
* мониторинг состояния занятий дополнительного образования;
* мониторинг поддержания интереса к занятиям, проведение мониторинга по востребованию направлений ДО;
* мониторинг за работой по сохранению контингента учащихся;
* мониторинг способных и талантливых детей;
* мониторинг над посещаемостью дополнительного образования учащимися «группы риска»;
* мониторинг охвата дополнительным образованием детей с ОВЗ и с инвалидностью.

Учитывая значимость дополнительного образования, с педагогами проводились индивидуальные консультации по следующим вопросам:

1.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – основной документ педагога.

* Требования к дополнительным общеобразовательным программам, определенным в муниципальном районе (городском округе) для включения в реестр сертифицированных программ (Приложение к письму комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 21.08.2019 № 16-03-06/3755). [Электронный ресурс] // <https://cloud.mail.ru/public/WWWK/vmdYKW8bv>
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] // <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_312366/>

2.Обеспечение связи между основным и дополнительным образованием.

3.Проведение мониторинга по вопросам занятости обучающихся.

1. Организация учебного процесса в каникулярное время.
2. Ведение документации.

Особое внимание в работе ДО уделялось мониторингу дополнительных общеразвивающих программ и комплектованию кружков, секций, объединений.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы создают целостную систему, основанную на принципах непрерывности, доступности и научности и реализуются по шести направленностям:

* Художественная;
* Физкультурно-спортивная;
* Туристско-краеведческая;
* Техническая;
* Естественнонаучная;
* Социально-гуманитарная.

**Количество дополнительных общеразвивающим программ, реализуемых в Жирновском муниципальном районе за 3 года.**

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2020 год | 2021 год | 2022 год |
| Количество программ | Охват детей | Количество программ | Охват детей | Количество программ | Охват детей |
| 124 | 2588 | 129 | 4015 | 127 | 4028 |

Каждый педагог ДО в соответствии со ст.9 «Закона об Образовании в Российской Федерации» работает по дополнительной общеразвивающей программе.

В 2022 году по сравнению с предыдущими годами количество и качество дополнительных общеразвивающих программ увеличилось за счет увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет в Жирновском муниципальном районе, обновления содержания программ, введения новых программ, которые соответствуют новым требованиям, предъявляемым к дополнительному образованию, созданию новых мест в дополнительном образовании на базе общеобразовательных школ.

Все программы включены в Нагитар дополнительного образования Волгоградской области. <https://volgograd.pfdo.ru/app/the-navigator/navigator>

Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно- гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы. При приеме в спортивные, хореографические объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся.

Комплектование объединений по интересам организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа. Реализация программ происходит через организацию занятий в две смены. Форму занятий педагог выбирает самостоятельно.

Осуществлялся контроль над посещаемостью учащимися объединений, кружков, спортивных секций. Необходимо отметить, что в большинстве объединений посещаемость была на хорошем уровне.

Центр детского творчества, включая филиалы, продолжили работу в режиме 6 - дневки.

С каждым годом в районе система дополнительного образования совершенствуется, об этом свидетельствует увеличение количества кружков и численности обучающихся.

В 2020 году пять общеобразовательных школ района (МКОУ «СШ №1 г Жирновска», МКОУ «СШ с УИОП г. Жирновска», МКОУ «Медведицкая СШ», МКОУ «Александровская СШ», МКОУ «Красноярская СШ № 2) стали участниками реализации мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования детей» регионального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по четырем направленностям (техническая, естественно-научная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая). Педагоги прошли курсы повышения квалификации, разработали программы дополнительного образования, оборудование поставлено. Это позволило привлечь к занятиям дополнительным образованием 450 учащихся (8 программ в рамках НМДО).

В 2021 году новые места были созданы на базе трех школ района (МКОУ «Красноярская СШ №1 им. В.В. Гусева, МКОУ «Красноярская СШ № 2», «МКОУ «Медведицкая СШ») по направленностям: туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная с общим охватом - 331 чел. (6 программ).

Реализации мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования детей» регионального проекта «Успех каждого ребенка» продолжится и в 2022 году. Уже создано новые места в пяти образовательных организациях (МКОУ «КрасноярскаяСШ № 1 им. Гусева», МКОУ «СШ с УИОП г. Жирновска», МКОУ СШ № 2 г. Жирновска», МКОУ «Нижнедобринская СШ», МБУДО «Жирновский ЦДТ») по направленностям ( естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая и художественная). Оборудование получено, программы разработаны, педагоги прошли курсы повышения квалификации. Предполагается охватить дополнительным образованием – 370 учащихся (5 программ).

В период с 2020 по 2022 года создано - 19 мест с охватом - 1151 чел. по шести направленностям.

**Создание новых мест позволит:**

* увеличить численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся за счет средств бюджета по дополнительным общеобразовательным программам;
* увеличить численность детей, занимающихся на высоко оснащенных местах, в системе дополнительного образования детей;
* провести переподготовку/повышение квалификации педагогических работников на создаваемые новые места;
* увеличение количества мероприятий, в которых примут участие обучающиеся на новых местах.

Принимаемые меры будут способствовать выполнению показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка».

В систему образования Жирновского муниципального района входят одна организация дополнительного образования: МБУДО «Жирновский центр детского творчества», включая Линёвский и Красноярский филиалы. Количество учащихся составило – 2829 учащихся.

**Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов**

**у детей и молодёжи**

В Указе Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», в Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, в Государственном заказе в адрес системы дополнительного образования формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи является одной из главных задач, поставленных перед правительством РФ и перед всей системой образования в условиях её модернизации.

В Жирновском районе работа по выявлению, сопровождению и поддержке одарённых детей ведётся постоянно и является одним из основных направлений деятельности. Целью этой работы является создание максимально благоприятных условий для развития способностей каждого ребёнка, воспитание интеллектуально развитой, духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной к самореализации в условиях современного общества.

На наш взгляд, к условиям относится:

- наличие нормативной базы по направлению деятельности;

- повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования через курсовую подготовку, реализацию тем самообразования, систему вебинаров, через участие в методической работе образовательных организаций;

- непрерывная система олимпиад и конкурсов различной направленности для детей;

- участие детей и подростков в проектной деятельности;

- ведение и обновление банка данных по одарённым детям;

- чествование детей (наглядность, награждения «За честь Жирновского муниципального района» и др.)

- создание банка программно-методических материалов по работе с одарёнными детьми;

- система мониторинга по работе с одарёнными детьми.

Прежде всего, необходимо отыскать способных детей в объединениях. В первую очередь педагоги используют метод наблюдения за практической деятельностью детей на занятиях. Личностно-ориентированный подход к детям используется всеми педагогами Центра. В учреждении дополнительного образования это проще сделать, чем в школах в силу отсутствия жёстких федеральных требований к качеству дополнительного образования и меньшей наполняемости групп в объединениях. Одарённые дети всегда хотят чего-то нового, более сложного, поэтому, чтобы не потерять интереса детей к изучаемому материалу, педагоги разрабатывают дополнительные разделы в программах для способных детей и индивидуальные образовательные программы.

Система работы со способными детьми, как было отмечено выше, начинается с разработки нормативной базы по этому направлению.

- В 2020 году в районе разработано, принято и утверждено:

- Положение о работе с одарёнными детьми.

- Дорожная карта по реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

- План реализации «Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в Жирновском районе на период 2021-2025 года»;

- Комплексно-целевая программа для одарённых детей «Созвездие талантов» на 2021-2025 г.г. – *приложение № 1.*

Педагоги дополнительного образования МБУДО «Жирновский ЦДТ» повышают свою квалификацию по организации работы со способными детьми через реализацию тем самообразования, прохождение курсовой подготовки, систему методической работы в ОУ.

Проектная деятельность с обучающимися осуществляется в ходе реализации дополнительных общеразвивающих программ педагогов: Курафеевой С.Н., Кузуб М.юВ., Глазунова О.Н., Митрофановой Н.П., Баумбах Л.А., Соболевой Ю.С. и др. Итогом презентации проектно-исследовательских работ ежегодно является проведение районного конкурса «Шаг в будущее», организатором которого является Васюткина Н.В. и отдел по образованию на базе Жирновского ЦДТ.

Ребята нашего Центра ежегодно участвуют в муниципальных и региональных конкурсах и выставках: «Зеркало природы», «Диво дивное», «Пасхальное яйцо» и др. (учащиеся - победители и призеры); всероссийских и международных конкурсах вокального и хореографического творчества: «Маленькие звездочки», «Звезды над Москвой» (Хореографический ансамбль «Вдохновение», вокальная студия «Акварель» - победители и призеры); всероссийских и международных соревнованиях и турнирах по боксу (секции по боксу – победители и призеры, педагоги: Фирсунин С.В. и Васюткин И.С.).

В целях оказания помощи педагогам в организации работы с одарёнными и способными детьми в Центре создан банк программно-методических материалов: Методические рекомендации педагогам по составлению и использованию индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей, Примерный ИОМ для группы одарённых учащихся, примерная индивидуальная дополнительная общеобразовательная программа для одарённых детей, методические рекомендации по работе с одарёнными детьми в учреждениях дополнительного образования, памятки для педагогов по организации работы в данном направлении.

В Центре проводится мониторинг работы с одарёнными учащимися. Отслеживается ежегодно результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня и различной направленности и доля победителей и призёров от количества принявших участие в мероприятиях.

Мы регулярно отслеживаем удовлетворённость детей и родителей условиями и качеством дополнительного образования через анкетирование. В декабре 2020 года уровень удовлетворённости обучающихся составил 96,6% (в прошлом году – 97%). В апреле провели анкетирование старших детей на определение уровня мотивации к получению дополнительного образования.

Работа с одарёнными и способными ребятами останется одним из важнейших направлений работы системы дополнительного образования в целом и нашего Центра в частности в течение длительного времени. Надеемся, что она позволит увеличить долю одарённых детей в общем количестве обучающихся, долю участников конкурсных мероприятий различного уровня и долю победителей и призёров этих мероприятий.

 Несмотря на проводимую работу по развитию детской одарённости. У нас остаётся **много проблем:**

1. В первую очередь, нам очень не хватает педагога-психолога для сопровождения способных детей и выявления степени детской одарённости, профессионального методического и диагностического материала;

2. Недостаточный уровень работы с семьями способных детей.

3. Отсутствие единой системы выявления детской одаренности, несмотря на множество методик.

4. Отсутствие у педагогов должной квалификации в области выявления и сопровождения одарённых детей.

**Количество мероприятий, проводимых ЦДТ в 2021-2022 учебном году**– 35 с общим охватом – 2639 чел., из них: внутренние – 20 (1669 чел.), районные – 15 (970 чел.).

**Творческие детские коллективы ЦДТ** приняли активное участие в выставках, конкурсах, соревнований районного, областного, всероссийского и международного масштаба **с общим охватом 491 человек. Из них: 471 - победители и призеры.**

**Достижения обучающихся за последние 3 года**

Таблица 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего обучающихся** | **кол-во участников конкурсов, выставок, соревнований** | **кол-во победителей и призёров****конкурсов, выставок, соревнований** |
| Муниципальный | Региональный | Всероссийский | Международный | Муниципальный | Региональный | Всероссийский | Международный |
| **2019** | 2302 | 942 | 60 | 268 | 82 | 201 | 38 | 268 | 82 |
| **2020** | 2589 | 770 | 102 | 17 | 61 | 138 | 102 | 17 | 51 |
| **2021-2022** | 2790 | 342 | 82 | 128 | 139 | 202 | 67 | 114 | 88 |

Анализ работы Жирновского ЦДТ по вовлечению обучающихся в фестивальную и конкурсную деятельность.

Данные таблицы № 2 показывают:

- спад динамики количества учащихся, принимавших участие в районных мероприятиях из-за ограничений распространения коронавирусной инфекции;

- динамику роста участия и творческих достижений обучающихся детских коллективов во всероссийских и Международных конкурсах, соревнованиях по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

**Достижения детей с ОВЗ и инвалидностью в период с 2019 по 2021 год**

Таблица 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Объединение | Заболевание | Достижение |
| 2019-2020 уч. год |
| Урих Иван | «Аппликация из бумаги»пдо Краснюк Т.И | ДЦП | Многожанровый дистанционный конкурс «Ура , каникулы !»- 1 место«Пасхальное чудо»-победитель |
| Урих Иван | «Мастерство без границ»пдо Колесникова О.И. | ДЦП | Всероссийский конкурс «Актерское мастерство»победитель |
| Стариков Артём | «Мастерство без границ»пдо Колесникова О.И. | аутизм | Фестиваль детского творчества «Я помню! Я горжусь!»участник |
| 2020-2021 уч.год |
|  Урих Иван | «Творчество руками ребенка»пдо Краснюк Т.И. | ДЦП |  Областной конкурс творческих работ «Яркие буквы» - диплом лауреата 3 степени. |
| Баскаль Татьяна | Педагог Кузуб М.В. | Инвалид | Региональный этап международного конкурса «Пасхальное яйцо-2021» - 2 место в номинации «Творец» |

**Стипендиатами Главы Жирновского муниципального района** в2021-2022 учебном году стали: Безуглов Павел, Меньшенина Кира.

Следует отметить, что в ЦДТ организованы все основные виды деятельности обучающихся (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная и т. д.). Педагоги стремятся создать условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время. Однако в силу объективных причин (отсутствие концертного зала, нехватка кабинетов для военно-патриотического воспитания, мастерских для технического творчества) отсутствует возможность полностью удовлетворить социальный заказ родительской общественности.

Анализируя данные по критериям и показателям оценки ожидаемых результатов можно утверждать,что воспитательная система ОУ является результативной:

- меняется характер отношений между обучающимися и педагогами. Значимая позитивная роль принадлежит педагогу;

- прослеживаются более позитивные результаты, свидетельствующие о включенности родителей как субъектов воспитательной системы ЦДТ. В последние годы родители лучше информированы о достижениях своих детей.

Дополнительное и общее образование становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаётся единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка, реализуются сетевые образовательные проекты: «Муниципальный бал выпускников» «Межмуниципальный конкурс вокалистов «Рождественские звездочки».

**Препятствия в развитии образования района:**

1).Нехватка креативных педагогов, наставников.

2).Недостаточная уровень технической оснащенности.

3).Недостаточный уровень владения педагогическими работниками цифровыми компетенциями.

4).Недостаточное финансирование со стороны муниципалитета, региона.

**Вывод:** В целом работа блока «Дополнительное образование» в 2020-2022 годах была удовлетворительной. Мы постарались в полной мере удовлетворить потребности детей, предоставив большое разнообразие кружков приоритетных направленностей. Итогом работы в течение всего прошедшего учебного года стало участие кружков в декаде дополнительного образования, в рамках которой проводились мастер-классы, открытые занятия, всевозможные выставки и отчетные концерты, Творческий отчет ЦДТ для родителей и учащихся. Многие педагоги дополнительного образования принимали активное участие в областном конкурсе профессионального мастерства «Лучший педагог дополнительного образования», где показывали свое мастерство и отвечали на все интересующие вопросы.

Однако, есть замечания по общей организации дополнительного образования в ОУ. В частности, были проблемы с составлением дополнительных общеобразовательных программ, распределением помещений.

А также:

1. Многие педагоги дополнительного образования продолжают работать, используя традиционные формы организации учебного процесса. В результате, у обучающихся теряется интерес к занятиям.
2. Недостаток квалицированных кадров в системе дополнительного образования.
3. С каждым годом возрастает учебная нагрузка у обучающихся, как следствие, у детей не остается свободного времени на дополнительное образование, хотя имеется большая потребность в этом.

4.Система дополнительного образования также сталкивается с материально- технической проблемой.

5.На данный момент не во всех школах ведется дополнительное образование.

Дополнительное образование детей – это полноправная структурная единица воспитательной системы нашей школы, выполняющая широчайший спектр воспитательных функций, призванная решать ряд педагогических задач, которые стоят перед учреждением в целом.

Выводы по итогам работы блока дополнительного образования в 2020/2021 учебном году и ряд задач на 2021-2022 уч.год:

1. На данный момент в школе нет единой эффективной системы дополнительного образования из-за отсутствия достаточного контингента преподавателей, которые могли бы охватить все направления дополнительного образования. В 2020/2021 учебном году необходимо развивать все направления в дополнительном образовании.
2. Не все программы преподавателей соответствовали существующим требованиям. Необходимо учителям, планирующим свою работу на следующий год, проработать имеющиеся программы, модифицировать под контингент учащихся и предоставить программы на согласование до начала нового учебного года.

 =================================================

**2.Значимые результаты образования Жирновского района:**

1).Программа развития образования в районе на 2021-2024 г.г.

2). Дорожная карта подготовки педагогических кадров:

- Жирновский клуб «Пеликан» (открытые занятия, круглые столы и др.);

- Совет молодых педагогов района (обмен опытом работы, встреча с наставниками, ветеранами педагогического труда и др.);

- районные семинары-практикумы, круглые столы, научно-практические конференции и др.;

- конкурсные мероприятия: региональный конкурс межпредметных уроков профессиональной направленности «Урок будущего», районный фестиваль мастер-классов, муниципальный этап областного конкурса «Лучший педагог ДО» и др.

3).Функционируют педагогические классы на базе 3-х школ (СШ с УИОП - 25 учащихся, куратор - Прокопенко В.В.).

4).Создан совет наставников, реализуются сетевые образовательные проекты.

- организация наставнических пар, разработка программ, локальных актов, реализация сетевых проектов: «Муниципальный бал выпускников» в период с 2016 по 2022 г.г.; «Межмуниципальный конкурс вокалистов «Рождественские звездочки» (в 2022 году прпошел в 26 раз). *Формы наставничества:* педагог-ученик, педагог-учитель, ученик-учитель.

5). Увеличен охват детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием:

- в 2021-2022 уч.г. - **72,9%**

6). Созданы новые места в дополнительном образовании на базе школ, ЦДТ::

- в период с 2020 по 2022 г.г. создано - 19 мест с охватом - 1151 чел. по направленностям (техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, художественная).

7). Реализуются ДООП в рамках проекта «Точка роста»:

- в 2021-2022 уч.г. - 10 программ по направленностям: физкультурно-спортивная (шахматы), естественнонаучная, техническая (роботехника) с охватом - 418 чел.

**4.Методическое поддержка и сопровождение молодых специалистов** учреждений дополнительного образования. ***Конечные результаты.***

Разработанная система педагогического сопровождения молодых специалистов способствует формированию:

-конкурентоспособного специалиста, способного реализовывать цели образования в условиях обновляющейся практики.

-новой персонифицированной культуры профессиональной педагогической деятельности, реализуемой через индивидуальный стиль молодого педагога.

-роста удовлетворенности молодых специалистов своей профессиональной деятельностью.

1).Программа поддержки молодых педагогов «Лестница успеха», в основе которой лети выстраивание ИОТ для каждого педагога (консультации, посещение занятий, моделирование ДОП, участие в конкурсах педагогического и профессионального мастерства, аттестация на категорию; тьюторское сопровождение процесса адаптации и обеспечения профессионального роста молодых педагогов; формирование индивидуального стиля творческой деятельности начинающих педагогов; условия для развития профессиональной мотивации, успешной деятельности, карьерного роста молодых учителей). ***Результаты:***

- в период с 2018 по 2022 год - 6 молодым специалистам оказывалась поддержка и методическая помощь;

- 4 педагога прошли успешно аттестацию на первую кеатегорию (Фимина Л.А., Соболева Ю.С., Мешкова О.А., Гребенник В.Н.);

- 4 педагога приняли участие в конкурсах профмастерства на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.

2).Программа методического сопровождения педагогов «Подготовка педагогических работников к участию в конкурсе профессионального мастерства «Лучший педагог дополнительного образования», «Педагогический дебют». ***Результаты:***

-Утишев В.А., победитель заочного этапа всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Педагог дополнительного образования» в 2018 году;

-Васюткина Н.В.- лауреат 3 степени в номинации «Наставничество в ДО» Всероссийского конкурса профмастерства в сфере работников дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в 2020 году.

- 7 педагогов - победители и призеры муниципального этапа областного конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог ДО» в 20231 и 2022 году. Муниципальный этап проводился третий раз.

- 7 педагогов - финалисты регионального конкурса профенссионального мастерства «Лучший педагог ДО» с 2019 по 2021 год.

- 2 педагога участники Всекроссийского конкурс профессионального мастерства «Арктур» в 2020 году - участники: Бойкова И.И., Васюткина Н.В.

- команда ЦДТ - участники Заочного этапа всероссийского профессионального конкурса «Учитель будущего» в 2020 году – участники: Моров С.А., Бойкова И.И., Васюткина Н.В.

- Васюткин И.С. - лауреат 1 степени Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Я-профессионал» в 2020 году.

- Команда ЦДТ «Опыт и молодость» - участники Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы дополнительного образования», 2022г.

3). Программа «Сопровождение педагогов в межаттестационный период».

4). Программа методического сопровождения педагогов «Современные требования к структуре и оформлению дополнительных общеразвивающих программ». В 2021-2022 учебном году в Жирновском муниципальном районе реализовалось - 170 дополнительных общеразвивающих программ. Из них: реестр сертифицированных - 26, реестр бюджетных - 131, реестр платных - 13.

**5.Внедрение системы ПФДО** **в Жирновском районе с 2019 по 2022 год. *Результаты:***

1).Увеличесние охвата детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием (в 2022 году по району - 72,9%);

2).Улучшение качества дополнительных общеразвивающих программ (реестры сертифицированных, бюджетных и платных программ;

3).Реализация адаптированных ДОП для детей с ОВЗ и инвалидностью;

4).Функционирование Муниципального опорного центра на базе Жирновкого ЦДТ, поведение семинаров-практикумов, вебинаров в онлайн режиме по обновлению ДОП с педагогическими работниками ДОУ, школ и УДО (ежегодно);

5) создание новых мест в дополнительном образовании на базе школ, ЦДТ: в 2020 году - 8 программ 450 чел. (техническая и естественнонаучная направленность); в 2021 году - 6 программ 331 чел. (туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная); в 2022 году - 5 программ (естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, художественная) с охватом - 370 чел. ***Общий охват - 1151 чел.***

6).Трансляция опыта работы по внедрению системы ПФДО:

-Выступление с презентацией опыта работы по внедрению системы ПФДО в Жирновском муниципальном районе в РМЦ ВГАПО, 2020г. –презентация с докладом Моров С.А., Васюткина Н.В.

-Межрегиональный практико-ориентированный интенсив по реализации дополнительных образовательных программ разного типа». Р. Карелия, 2021г. – спикеры: Бойкова И.И., Васюткина Н.В.

**6.Реализация программ в рамках проекта «Точка роста». *Результаты по сайту ПФДО:***

- 10 программ по направленностям: физкультурно-спортивная (шахматы), естественнонаучная, техническая (роботехника) с охватом - 418 чел.

**7.Внедрение системы наставничества в Жирновсокм муниципальном районе. *Результаты:***

1).Создание совета наставников, организация наставнических пар, разработка программ, локальных актов, реализация сетевых проектов.

2).Реализация сетевых образовательных проектов «Муниципальный бал выпускников» в период с 2016 по 2022 г.г.; «Межмуниципальный конкурс вокалистов «Рождественские звездочки» ( в 2022 году прпошел в 26 раз).

***Формы наставничества:*** педагог-ученик, педагог-учитель, ученик-учитель.

**7.Курсы профессиональной переподготовки** **для педагогических работников** по должности: «Педагог дополнительного образования», «Методист учреждения дополнительного образования» (100 % охват).

**8.Курсы повышения квалификация** для педагогических работников по программам (1 раз в 3 года):

- работа с одарёнными детьми;

- особенности работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью;

- цифровая грамотность (100% охват) и др.