

## ОПИСАНИЕ

### инновационного проекта (программы)

| 1. Сведения об организации-заявителе   |   |
|--|---|
| 1.1. Полное наименование организации-заявителя (далее - организация)   | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов города Жирновска»  |
| 1.2. Полное наименование учредителя организации  | Отдел по образованию администрации Жирновского муниципального района  |
| 1.3. Тип организации   | Общеобразовательная организация   |
| 1.4. Юридический адрес организации   | 403791, Волгоградская область,<br>г. Жирновск, ул. Лесная, д. 15  |
| 1.5. Руководитель организации  | Курбанниязова Наталья Васильевна  |
| 1.6. Телефон, факс организации   | Тел.(84454) 5-51-63. Факс (84454) 5-51-63,  |
| 1.7. Адрес электронной почты   | e-mail: <a href="mailto:shkola3_34@mail.ru">shkola3_34@mail.ru</a>  |
| 1.8. Ссылка на проект (программу), размещенный на официальном сайте организации  | Раздел «Региональная инновационная площадка»<br><a href="http://school-four34.ru/rip34/">http://school-four34.ru/rip34/</a>   |
| 1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала  | Н.В. Курбанниязова: управление и контроль за реализацией инновационного проекта;<br>А.О. Булыгина: информационное сопровождение инновационного проекта;<br>Т.А. Исаенкова: методическое сопровождение педагогов школы;<br>В.В. Прокопенко: психолого-педагогическое сопровождение инновационного проекта; подбор, корректировка и разработка диагностического инструментария;<br>И.А. Иванова, Н.В. Строгонова, Карижская Н.А.: ответственные за реализацию целевых программ инновационного проекта и работу творческих групп.  |
| 1.10. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы | В учреждении работают высококвалифицированные педагоги:<br>высшую квалификационную категорию имеют 17 педагогов, первую – 9.<br>Государственные и ведомственные награды и почетные звания:<br>«Отличник народного просвещения» -2;<br>«Почетный работник общего образования» – 2;<br>«Заслуженный педагог Волгоградской области» – 2;<br>Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 18;<br>Почетные грамоты и Благодарственные письма регионального уровня.<br>Для выявления степени готовности педагогического коллектива к инновациям был разработан пакет диагностических материалов (комплект анкет на определение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности; методика |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>«Диагностика структуры мотивов трудовой деятельности» (Т.Л. Бадоев);<br/> «Методика диагностики мотивационной среды» и анкета «Определение мотивов трудовой деятельности педагогов», разработанные на основе материалов Т.Л. Бадоева и К. Замфир;<br/> анкеты «Определение затруднений педагогов при организации учебного процесса», «Выявление затруднений учителя при осуществлении воспитательного процесса»;<br/> «Диагностика степени удовлетворенности основных потребностей» по А. Маслоу.<br/> Проведенный анализ показал, что у педагогического коллектива МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов города Жирновска» сформирован эвристический уровень, который представлен проявлением инновационной деятельности и характеризуется в общем виде большей целенаправленностью, устойчивостью, осознанностью путей и способов введения новшеств.</p> |
| <p>1.11. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)</p>   | <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Жирновский педагогический колледж», муниципальное казённое учреждение дополнительного образования «Жирновский центр детского творчества»:<br/> - сопровождение инновационной деятельности, оказание научно-методической консультации администрации и педагогическому коллективу МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов города Жирновска»;<br/> - организация профессиональных проб для обучающихся педагогического класса и интеграция результатов профессиональных проб в образовательный процесс.</p>  |
| <p><b>2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет</b></p>   |  |
| <p>2.1. Темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов</p>   | <p>Школа вошла в 500 лучших в России, обеспечивающих высокий уровень профильной подготовки 2017г.<br/> Муниципальные экспериментальные площадки:<br/> «Начинающий исследователь» 2019-2021гг.;<br/> «Школьные алгоритмы победы. Организация исследовательской деятельности обучающихся» 2019-2020гг.;<br/> «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время в условиях реализации ФГОС в начальной школе» 2019-2020гг.;<br/> «Совместная работа школы с ООО «Газнефтесервис» по формированию экологической грамотности школьников» 2019-2020гг.;<br/> «Я гражданин России» 2019-2023гг.<br/> Пилотные площадки: «Юный патриот»; «Экоспас».</p>  |
| <p>2.2. Отдельные проекты (программы) педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов</p> | <p>Школа - победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках национального проекта «Образование».<br/> Муниципальная инновационная площадка «Социально-педагогический класс «Путь в</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>профессию» 2019-2021гг.<br/>Муниципальный профориентационный образовательный веб-квест «Выбор за тобой» в рамках дистанционного обучения для учащихся 8-9 классов 2019-2020гг.<br/>Учителя Прокопенко В.В., Н.А. Гусева награждены премией Президента РФ в рамках национального проекта «Образование» 2014, 2020гг.<br/>Давыденко Н.В. 2017г., Губарева А.В., Лемешкин Е.И., Белова Л.В. 2018г.- победители конкурсного отбора молодых учителей образовательных организаций Волгоградской области,<br/>Прокопенко В.В. - обладатель Гранта Губернатора, Гранта всероссийского конкурса «Я – профессионал», призер регионального конкурса «Лучший педагог дополнительного образования».</p> |
|--|---|

### 3. Основные сведения инновационного проекта (программы)

|   |   |
|---|---|
| <p>3.1. Выявление актуальной проблемы в сфере образования: характеристика проблемы (потребность в новом знании или способе действия, наличие неизвестного знания, опора на известный опыт, теорию, факт, закономерность, наличие противоречия – несоответствия между желаемым и действительным и т.п.).</p> | <p>Одним из приоритетных направлений федеральной образовательной политики 2021-2024 года является обеспечение профессионального самоопределения старшеклассников на социально-педагогические профессии.</p> <p>В соответствии с решением коллегии Министерства просвещения РФ от 23 октября 2020 года ключевыми задачами системы образования в данном направлении являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация механизма целевого зачисления на педагогические специальности с установлением преференций для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов (в том числе по результатам предпрофессионального экзамена);</li> <li>- проведение психолого-педагогических олимпиад и конкурсов для обучающихся;</li> <li>- создание сети психолого-педагогических классов, задействование механизма предоставления возможности для проведения профессиональных проб;</li> <li>- усиление воспитательной составляющей в части профориентации обучающихся на педагогические профессии;</li> <li>- расширение участия обучающихся в региональных волонтерских и социальных проектах.</li> </ul> <p>Важными условиями процесса организации профессионального самоопределения школьников на педагогическую профессию является индивидуализация образовательного процесса и построение коллаборации школ с организациями профессионального педагогического образования.</p> <p>Значимость реализации проекта для развития системы образования Волгоградской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Волгоградская область нуждается в компетентных педагогических кадрах, и одним из путей подготовки кадров является организация социальных практик в условиях педагогического класса, которая обеспечит обучающимся успешное взаимодействие с представителями образовательного пространства и</li> </ul> |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>позволит успешно самоопределиться в будущем, продолжить образование на целевой основе и трудоустроиться;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проект позволяет формировать у обучающихся осознанное стремление к получению образования по педагогическому профилю и удовлетворение запросов СУЗов и ВУЗов, работодателей Волгоградской области.</li> <li>- разработанные в рамках проекта «Профиль роста - инновационная модель личностного развития и профессионального самоопределения обучающихся в условиях социально-педагогического класса» инновации, позитивных педагогический опыт может быть полезным для всех образовательных организаций Волгоградской области и иметь продолжение в едином сетевом проекте.</li> </ul>  |
| 3.2. Тема инновационного проекта (программы) | «Профиль роста - инновационная модель личностного развития и профессионального самоопределения обучающихся в условиях социально-педагогического класса»   |
| 3.3. Цель инновационной деятельности         | Разработать и апробировать на практике систему психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников, ориентированного на формирование устойчивого интереса к педагогической деятельности и популяризацию педагогического образования.   |
| 3.4. Задачи инновационной деятельности       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропаганда педагогических знаний среди обучающихся, формирование позитивного, ценностного общественного мнения в отношении выбора профессии учителя;</li> <li>- обучение школьников первоначальными сведениями из области педагогики и психологии и формирование умений оперировать этими знаниями;</li> <li>- формирование и развитие педагогически значимых личностных качеств обучающихся;</li> <li>-повышение профессиональной грамотности обучающихся, развитие умения анализировать профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии;</li> <li>- организация профессиональных проб по направлениям «Учитель», «Воспитатель», «Вожатый»;</li> <li>- организация педагогической практики в виде вожатской деятельности в младших классах и в летнем пришкольном лагере.</li> </ul> |
| 3.5. Участники инновационной деятельности    | Администрация и педагогический коллектив, учащиеся 8-10 классов и их родители (законные представители)  |
| 3.6. Сроки реализации проекта                | С 2022 по 2024гг.   |
| 3.7. Перспективы развития                    | Дальнейшее развитие проекта может быть  |

|   |   |
|---|---|
| <p>(новообразования) проекта (программы)</p>  | <p>осуществлено в нескольких направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проект является интегрирующим и предусматривает долгосрочную и оперативную координацию всех Программ, Проектов и мероприятий разных статусов и отраслевой направленности, т.е. их вертикальную и горизонтальную интеграцию;</li> <li>- базовая психолого-педагогическая подготовка к освоению будущей профессии;</li> <li>- разработка программ, развивающих Soft skills и компетентностей профессионального самоопределения;</li> <li>- привлечение к участию в конкурсе WorldSkills</li> <li>- формирование основ для сознательного управления собственным развитием, самосовершенствование личности.</li> </ul>  |
| <p>3.8. Теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических теорий и концепций)</p> | <p>Научная школа, возглавляемая академиком РАО Е.В. Бондаревской. Бондаревской Е.В. разработана концепция личностно - ориентированного образования культурологического типа. Ряд трудов посвящены вопросам воспитания личности школьника. Среди основных ценностей, определяющих ориентации воспитания Е.В. Бондаревская выделяет человеческие (социальная защита личности, помощь, поддержка его индивидуальности, творческого потенциала). Воспитательный процесс рассматривается как внутренне детерминированного самодвижения личности к своей «идеальной форме», индивидуальной целостности, самобытности, а воспитание – как процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъектности.</p> <p>Научная школа, возглавляемая членкорреспондентом РАО, проф. В.В. Сериковым. Концепция предполагает создание условий для проявления личностных функций учащегося: мотивации, выбора, смыслотворчества, самореализации, рефлексии и др. Основная идея: базируется на идее С.Л. Рубинштейна о том, что сущность личности проявляется в ее способности занимать определенную позицию.</p> <p>По В.В. Серикову, важно спроектировать такой способ жизнедеятельности обучающегося, который бы соответствовал природе его личностного развития. Личностно-ориентированное образование не ставит своей целью формирование личности с заранее заданными свойствами, качествами, обученностью, подготовленностью. Оно должно создавать условия для полноценного развития потенциальной возможности стать личностью, реализации потребности личности в самоизменении, самоопределении, самоосуществлении и</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>самоактуализации. Единство объективного и субъективного в принятии решений (Г.Н. Сериков, Д.Ф. Ильясов): рассмотрение процесса принятия обучающимися решения о выборе будущей профессии как управленческой процедуры, основанной, с одной стороны, на достаточности информации и, с другой стороны, на высокой степени ответственности и самостоятельности. Ответственность и достаточность обучающихся также обуславливают степень влиятельности контекстов в системе оснований для выбора будущей профессии: самореализация в профессии, ее престижность, социальные и экономические позиции профессии, востребованность профессии в регионе (городе) и т.п.</p> <p>Теория профессиональной ориентации как научно-практической системы (Ф. Парсонс, А. Маслоу, М.Гинзбург, Д. Сьюпер). Идея самоактуализации человека как стремления к реализации имеющегося потенциала, дифференциация возрастных особенностей личности, последовательные этапы ее подготовки к выбору профессии. Научные труды (Ю. Азаров Е. Белозерцев, Н. Мудрик, В.Сластёнин) о профессиональном становлении учителя. Основой подхода является формирование направленности личности педагога (социальные и профессиональные потребности; моральные и ценностные ориентации; осознание общественного долга и гражданской ответственности; интерес и любовь к детям, признание за ними права быть уникальными субъектами своего развития; увлечённость работой и устойчивость убеждений), его духовная культура, ориентация на гуманистические ценности (Ш. Амонашвили, В.Сухомлинский), воспитание «зоркости души» (Б. Неменский, Д. Кабалевский). Особое внимание уделяется эмоционально-эстетическому отношению человека к миру и к собственной деятельности, способного самостоятельно и творчески решать поставленные перед собой задачи, осознавать личностную и общественную значимость профессиональной деятельности, обладающего высоким уровнем самосознания.</p> |
| <p>3.9. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности</p>   | <p>Ресурсным обеспечением региональной инновационной площадки являются: нормативно-правовые, кадровые, мотивационные, научно-методические, информационные, материально-технические и финансово-экономические.</p>   |
| <p>3.10. Анализ ресурсов, необходимых для решения проблемы</p> | <p>-мотивационные условия вхождения образовательного учреждения в инновационную</p>   |

деятельность и реализацию ее задач;

Педагогический коллектив имеет высокий уровень мотивации и готовности к инновационной деятельности.

- научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности;
- изучение теоретических основ инновации;
- организация и проведение семинарских занятий для педагогических работников в сотрудничестве с сотрудниками ВГАПО, другими ОУ Волгограда и Российской Федерации;
- участие в научно-методических мероприятиях регионального и всероссийского уровней по заявленному направлению;
- подбор диагностического инструментария;
- повышение уровня квалификации руководящих и педагогических работников.
- кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности;

100% педагогических работников работают в соответствии со своей занимаемой должностью. В течение последних трех лет педагогические работники учреждения прошли курсовую подготовку по следующим направлениям:

- «Профессиональная компетентность учителя в сфере реализации ФГОС общего образования» - 100%;
- «Формирование профессиональной компетентности педагогического работника в рамках «Национальной системы учительского роста» - 26% (9 человек);
- «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» - 97% (34 человека);
- «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» - 96% (24 классных руководителя из 25 человек);
- «Педагогика дополнительного образования» - 14% (5 человек);
- «Оказание первой помощи пострадавшим» - 100%;

- все педагогические работники учреждения проходят курсовую подготовку по программе «Обработка персональных данных».

- материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности;

Учреждение имеет хорошую материально-техническую базу. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием, наглядными пособиями, имеется столовая на 100 посадочных мест, актовый зал на 120 человек, спортивный зал на

|  |  |
|--|--|
|  | <p>100 человек, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет медиации. Обновлено программное и компьютерное оборудование, созданы «Точки роста».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-информационное сопровождение инновационной деятельности</li> <li>- методические разработки и рекомендации, опубликованные на страницах научно-методических сборников;</li> <li>- электронные научно-методические пособия учреждения;</li> <li>- информация о результатах инновационной деятельности на странице «РИП» официального сайта учреждения в сети «Интернет».</li> </ul>  |
| <p>3.11. Ожидаемые результаты инновационной деятельности</p> | <p>Для учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие индивидуальных особенностей, определяющих возможность обоснованного выбора будущей жизненной траектории;</li> <li>-осознанный выбор профессии, увеличение количества учеников, определившихся в выборе педагогической профессии;</li> <li>– высокий уровень психологической и интеллектуальной (образовательной) подготовленности выпускников к получению будущей профессии;</li> <li>–востребованность участниками образовательного процесса предоставляемых образовательных услуг по программам педагогической направленности;</li> <li>- включение в разнообразные виды предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные).</li> </ul> <p>Для общеобразовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рост числа обучающихся, способных выполнять организаторские и педагогические функции в процессе проведения занятий и воспитательных мероприятий;</li> <li>- повышение эффективности воспитательного процесса;</li> <li>- совершенствование профориентационной работы;</li> <li>-индивидуализация образовательного процесса;</li> <li>- расширение возможности образовательного пространства, определение новых способов взаимодействия школы и социума.</li> </ul> <p>Для профессиональных образовательных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение качества отбора абитуриентов;</li> <li>-рост количества студентов, мотивированных на получение педагогической профессии;</li> <li>-повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.</li> <li>– высокий уровень психологической и интеллектуальной подготовленности выпускников к</li> </ul> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>получению будущей профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– востребованность участниками образовательного процесса предоставляемых образовательных услуг по программам профориентационной работы, предпрофильного и профильного обучения;</li> <li>– формирование модели методического и психолого-педагогического сопровождения профильного обучения педагогической направленности в школе;</li> <li>– создание материально-технической базы реализации сетевого взаимодействия;</li> <li>- создание банка программ и элективных курсов по профилю.</li> </ul> |
|--|--|

#### 4. Дорожная карта реализации инновационного проекта (программы)

| Наименование мероприятия   | Срок                | На что направлено  | Целевая аудитория   |
|--|---------------------|--|---|
| Формирование рабочей группы, назначение ответственного за реализацию проекта. Родительские собрания. Приказы, локальная документация, регламентирующая реализацию проекта. | 4 квартал 2021 года | Разработка концепции реализации проекта. Согласование действий всех участников проекта, а также координация направлений проекта. Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта.           | Руководитель образовательной организации, методисты, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) |
| Формирование списка организаций – партнеров школы по реализации проекта, заключение соглашений о сотрудничестве  | 4 квартал 2021 года | Расширение возможности образовательного пространства, определение новых способов взаимодействия школы и социума  | Образовательные организации, организации социокультурной сферы, общественные организации                                      |
| Утверждение штатного расписания (побор кадров) для реализации проекта. Разработка учебного плана проекта.  | 4 квартал 2021 года | Создание условий для достижения планируемых образовательных результатов. Учет образовательных потребностей обучающихся.  | Куратор проекта, руководитель образовательной организации, педагогические работники   |
| Создание раздела «РИП» на сайте школы.   | 4 квартал 2021 года | Информационное сопровождение проекта   | Куратор проекта   |
| Подготовка диагностического инструментария для проведения вводной диагностики. Организация, проведение и обработка вводной диагностики.                                    | 4 квартал 2021 года | Выявление различных контингентов обучающихся учреждения и их уровни социальной активности, отдельных личностных качеств. Выявление уровня готовности педагогических работников к инновационной | Обучающиеся 9-11-х классов. Педагогические работники учреждения.  |

|  |                       |   |   |
|--|-----------------------|---|---|
|  |                       | деятельности на новом этапе.  |   |
| Теоретическое описание и обоснование модели.   | 1 полугодие 2022 года | Обновление содержания образовательной деятельности в учреждении.  | Рабочая группа РИП  |
| Курсовая подготовка педагогических работников  | По мере необходимости | Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.  | Педагогические работники учреждения.  |
| Вовлечение обучающихся во внеурочные мероприятия в соответствии с разработанной моделью.   | 2022-2024 годы        | Развитие детских объединений учреждения. Инициирование, развитие и совершенствование личностных качеств обучающихся, повышение их статуса в детском коллективе  | Обучающиеся учреждения  |
| Осуществление профориентационной деятельности.   | 2022-2024 годы        | Получение знаний об особенностях педагогической профессии в процессе экскурсий, встреч с педагогами, участие в веб-квесте «Выбор за тобой».                     | Педагогические работники, обучающиеся, работники организаций –соисполнители проекта |
| Участие в волонтерской и добровольческой деятельности  | 2022-2024 годы        | Развитие содержания профильного образования. Повышение социальной активности, вовлечение в социально-значимую деятельность и разнообразные социальные практики. | Педагогические работники, обучающиеся, работники организаций –соисполнители проекта |
| Проведение промежуточного мониторинга.   | 2022-2024 годы        | Внесение корректировки в планирование, дополнений и изменений в предложенную модель.  | Педагогические работники, обучающиеся, родители                                     |
| Поиск и моделирование недостающих звеньев в системе внеурочной деятельности в соответствии с разработанной моделью.                          | 2022-2024 годы        | Совершенствование разработанной модели.   | Рабочая группа РИП  |
| Участие в мероприятиях ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж», МКУДО «Жирновский центр детского творчества», образовательного учреждения. | 2022-2024 годы        | Получение новых знаний и развитие профессиональных компетенций. Опыт в разработке сценариев, дидактических игр, конкурсных мероприятий.                         | Педагогические работники, обучающиеся, работники организаций –соисполнители проекта |

|   |                   |   |  |
|---|-------------------|---|--|
| Участие в работе школьного лагеря. Вожатская деятельность в образовательных организациях. Игровая программа для дошкольных учреждений в рамках дня детства. | 2022-2024<br>годы | Получение опыта работы по специальности: «вожатый», «организатор детского движения».  | Педагогические работники, обучающиеся образовательного учреждения  |
| Участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, педагогической направленности  | 2022-2024<br>годы | Разработка и реализация: сценариев конкурсов, викторин, квестов. Участие в фестивале «Мой первый урок».   | Педагогические работники, обучающиеся  |
| Вовлечение в культурно-массовые мероприятия гражданско-патриотической, экологической и спортивной направленностей   | 2022-2024<br>годы | Получение опыта работы по проведению общешкольных линеек, акций, праздничных мероприятий. Профессиональные пробы по профессии «организатор детского движения», «воспитатель». | Руководитель образовательной организации, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) |
| Создание и оформление портфолио проекта. Тренинг личностного роста.   | 2022-2024<br>годы | Учет индивидуальных достижений обучающихся, педагогических работников, рейтинг образовательного учреждения. Развитие траектории формирования педагогических компетенций       | Педагогические работники, обучающиеся образовательного учреждения  |
| Совершенствование предложенной инновационной модели.  | 2023-2024<br>годы | Конкретизация теоретической части инновационной модели.   | Рабочая группа РИП   |
| Вовлечение обучающихся во внеурочные мероприятия в соответствии с обновленной моделью.  | 2023-2024<br>годы | Развитие детских объединений учреждения, повышение их роли на муниципальном и региональном уровнях.   | Обучающиеся учреждения   |
| День дублера – профессиональные пробы в педагогической деятельности. Участие в школьном самоуправлении  | 2023-2024<br>годы | Получение опыта работы по специальности: «учитель», «воспитатель». Развитие лидерских качеств личности, педагогических компетенций.   | Педагогические работники, обучающиеся  |
| Проектная и исследовательская деятельность в рамках РИП   | 2022-2024<br>годы | Разработка и реализация индивидуальных проектов. Результаты участия в научных конференциях, семинарах   | Куратор проекта, педагогические работники, обучающиеся.  |

|   |                   |   |  |
|---|-------------------|---|--|
| Вовлечение в работу учительских клубов: «Жирновский пеликан», «Школа молодого педагога». Фестиваль «Профессионалы будущего» по стандартам JuniorSkills      | 2022-2024<br>годы | Получение опыта работы по специальности: «учитель». Получение опыта развития педагогических достижений.   | Куратор проекта, педагогические работники района, обучающиеся.   |
| Проведение семинаров, конференций, круглых столов. Участие в семинарах, конференциях регионального и всероссийского уровней.                                | 2022-2024<br>годы | Развитие содержания профильного образования. Развитие профессиональных компетенций. Обобщение и распространение инновационного опыта.   | Педагогические работники, обучающиеся, работники организаций – соисполнители проекта                           |
| Проведение итогового мониторинга. Доля активности педагогических работников в деятельности РИП.   | 2024 год          | Выявление различных контингентов обучающихся учреждения и их уровни социальной активности; выявление отдельных личностных качеств обучающихся с целью сопоставления с результатами входной диагностики. Выявление степени удовлетворенности педагогических работников по итогам участия в инновационной деятельности. Выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) внеурочной занятостью детей в учреждении. | Участники образовательных отношений (педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители)) |
| Описание полученных результатов, подготовка методических рекомендаций; организация и проведение семинарских занятий муниципального и регионального уровней. | 2022-2024<br>годы | Распространение опыта работы в рамках РИП.  | Руководящие и педагогические работники ОУ.   |

И.о. директора \_\_\_\_\_

/Н.В. Курбанниязова/